

Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе с использованием игр В. В. Воскобовича .

Воспитатель Измайлова Н.Н.

Тема. «Необычное путешествие»

Цель: Продолжать знакомить с логико-математическими играми В.В. Воскобовича.

Задачи:

- упражнять в составлении числа 9 из двух меньших;
- закреплять знание о геометрических фигурах: продолжать учить складывать различные предметы, используя геометрические фигуры, развивать умение составлять из частей целое;
- упражнять в ориентировке в пространстве;
- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В.В. Воскобовича;
- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- воспитывать умение сопереживать, желание прийти на помощь.

Интеграция познавательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Предварительная работа: знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича, использование дидактических игр с математическим содержанием, решение арифметических задач.

Оборудование: «Геокоонт», «Волшебный квадрат», «Цифрята-Зверята», «Домики» для цифр, коврограф, разноцветные веревочки и липучки, цветные карточки и лепестки, карточки с изображением гномов, карточки фруктов и овощей на липучках, презентация, фломастеры, влажные салфетки, краски, кисти, баночки для воды, раскраски с изображением леса.

Ход НОД:

Организационный момент

- Ребята, а кто мне напомнит, какое сейчас время года? (зима).
- А по каким признакам мы определяем, что сейчас именно, зима, а никакое - либо другое время года? (холодно, ветрено, мороз, солнце светит тускло, на деревьях нет листьев, не поют птицы и т.д.)
- А какой сейчас месяц? (февраль). Какой он по счету? (третий). Сколько всего месяцев зимой? Перечислите их (декабрь, январь, февраль).
- Какое у вас настроение зимой? Почему? (грустно, скучно, хочется тепла, солнца и ярких красок).
- Чего бы вам хотелось? (тепла, света, цветов и зеленой травы и т.д.)
- А хотели бы вы, чтобы у нас была машина времени? Куда бы вы отправились? (да, на море, в жаркие страны, в лес ...)
- А какой лес весной? (яркий, цветной, поют птицы, распускаются цветы...)
- Итак, предлагаю, вам отправится в необычное путешествие в будущее. Давайте закроем глаза, представим то место, куда бы мы хотели попасть (это зеленый лес, в котором поют птицы и благоухают сладким ароматом цветы).

Повторяйте за мной волшебные слова: «крекс, пекс, мулинекс, абра, швабра, кадабра.....»

(Звучит музыка, дети открывают глаза, но вместо зелени и красок их встретил мрачный лес. Слайд с изображением черно-белого леса).

Проблемная ситуация

- Ой, ребята! Я что-то совсем не понимаю, что случилось? (лес совсем не цветной, что - то пошло не так)

- Разве это место мы представляли в мечтах? (нет, здесь грустно и совсем некрасиво...)

- А что это стоит под деревом? (бутылка) А что это в ней? (послание)

- Как вы думаете от кого оно, что в нем написано? (от жителей леса, просьба о помощи) Посмотрим!

(Воспитатель открывает бутылку, достает послание и карту. Читает письмо.)

«Здравствуйте ребята. Пишет вам гномик Охле. Мы как обычно решили раскрасить наш лес яркими красками, но случилась несчастье. Злая ведьма Чики-кряк, отобрала наши волшебные краски, заперла их в подземелье, а нас гномиков так напугала, что мы разбежались по всему лесу, и не можем найти друг друга. Очень Вас прошу, помогите найти моих друзей и наши волшебные краски. Иначе наш лес так и останется серым, грустным и невзрачным!»

- Дети, что же делать? Как нам быть? (Сначала найдем всех гномов, потом заберем у ведьмы краски, поможем гномикам раскрасить лес яркими красками и в нем наступит весна.)

Основной этап:

- Ребята, прежде чем мы найдем Гномов, нам предстоит выполнить несколько заданий, Вы готовы? (Да)

- вспомните, как зовут гномов, которых мы идём искать? (Кохле- Охле- Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи) Сколько же всего гномов? (гномов 7).

- Внимательно посмотрим на карту. Куда указывает первая стрелка? (налево, вперед)

(Дети проходят по стрелке и находят задание)

- А вот и первое задание.

1 задание:

Тут вот арка на пути,

Как через нее пройти?

Пройти под аркой сможет тот,

Кто соседей всех найдет!

- Что за дом перед вами? Кто в нем живет? (дом, в котором живут Цифрята-Зверята)

- А что с этим домом? Чего не хватает? (некоторые окна в этом доме пустые)

- Что нам нужно сделать, чтобы выполнить это задание? (необходимо вернуть домой всех соседей)

(Дети выбирают домики и находят недостающие картинки, вставляют их в кармашки. Находят 1 гнома, забирают с собой.)

Задание 2

- Куда дальше указывает стрелка на карте? (налево)

(После того как дети прошли под аркой они подходят к мольберту)

Странник, свой продолжив путь

Решить задачу не забудь:

Будь умен, и весел

Сделай так, чтоб стало девять.

- Что мы видим здесь? (на коврографе прикреплены овощи и фрукты)

- Что нам нужно сделать? Как получить цифру 9? Из каких чисел состоит цифра девять? (нужно из карточек с изображением фруктов и овощей сделать равенства: 5 и 4; 3 и 6; 2 и 7 и т.д.)

- Назовите, какие равенства у нас получились? (дети называют равенства и находят еще одного гнома)

Задание 3

- Ой, что это? (озеро, речка, море)

- Как нам продолжить путь? (свой путь мы сможем продолжить только в том случае, если переправимся через него)

- Как же нам быть? На чем же мы сможем преодолеть реку? (лодка, самолет, плот)

-Из чего нам соорудить транспорт для того чтобы переправится через реку? (из геометрических фигур)

(Дети из «Волшебного квадрата » делают лодку, самолет, и т.д.)

(Дети выполняют задание и переправляются через озеро, находят еще одного гнома).

Задание 4.

Физкультминутка:

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр,

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Во дворе растёт подсолнух,

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

(После выполнения физкультминутки, находят еще одного гнома)

Задание 5.

- У нас новое препятствие на пути. Что это? На что похоже? (на паутинку)
 - Как вы думаете, кто забыл здесь паутинку? (Паук Шнюк)
 - Что с ними можно сделать? (превратить паутинки в различные предметы)
- (Дети выполняют задание на геоконте, делают фигуры: цветок, бабочка и т.д., когда справились с заданием, находят 5-го гнома.)

Задание 6.

- И снова на нашем пути очередное задание. Что это такое? (лепестки)
 - Какого цвета? Размера? Все ли одинаковые? (красный, синий, желтый; большие, маленькие; все разные, маленький, большой, самый маленький)
 - Во что можно поиграть? (сделать из лепестков цветок, бабочку, поиграть в игру чего не стало)
 - Давайте поиграем в игру «Игра чего не стало?»
- (После игры на внимание находят 6 и 7-го гнома)

Задание 7.

- Куда указывает стрелка? (направо)
 - Где мы оказались? (перед замком ведьмы)
 - Что нам нужно сделать? Как это сделать? (забрать у ведьмы краски, задобрить ведьму, сделать ей подарок)
 - Какой подарок можно сделать ведьме? Что любят женщины? (цветы, украшения)
 - Чтобы задобрить ведьму, сделаем ей приятный подарок, бусы, тогда она отдаст волшебные краски гномам.
- (Дети делают украшение для ведьмы из кругов разного диаметра, повторяют последовательность цвета, размера.)
- Ну как думаете, понравился наш подарок ведьме? (да)

(Ведьма отдает краски)

Задание 8.

- Ну что ребята, всех ли гномов мы нашли? Что теперь осталось сделать? (нашли всех гномов и вернули краски). Теперь нужно отдать каждому гному его краску.
- Какая краска принадлежит каждому гному? (Охле - оранжевая, Геле - голубая и т.д.)

(Ребята выполняют задание на нахождение соответствия на коврографе.)

Подведение итогов

- Дети мы нашли всех Гномов, и раздали им всем краски. И что же теперь? (теперь они раскрасят лет яркими красками)
 - Гномики в знак признательности подарили немного красок нам. Для чего нам пригодятся краски? (чтобы мы раскрасили красками лес и помогли им вернуть весну)
- (Дети садятся за столы и раскрашивают красками картинки - раскраски весеннего леса. По окончании работы на экране появляется красочная картинка леса.)

- Ребята, какие Вы молодцы! Посмотрите, в наш лес вернулась Весна! Посмотрите, сколько красок....

Заключительный этап.

- Ребята, Вам понравилась наша прогулка?
- Как мы выручили гномов?
- На чем перебрались через озеро?
- Что сделали из паутинок?
- Как задобрили ведьму?
- Как Вы оцениваете свою работу?
- Какие задания показались Вам сложными?
- Мы будем еще с Вами играть с персонажами Фиолетового леса?
- До новых встреч!