

Паспорт проекта

«Оптимизация процесса подготовки центра науки и экспериментирования в группе для повышения самостоятельной деятельности воспитанников»

Общая информация



Наименование органа местного самоуправления: Отдел образования Красненского района.

Наименование отдела: МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» Красненского района Белгородской области

Границы процесса: от подготовки центра науки и экспериментирования до готовности центра к началу самостоятельной деятельности детей.

Дата начала проекта: 25.06.2020 г.

Дата окончания проекта: 23.10.2020 г.



Обоснование выбора процесса

1. Ведущая роль взрослого в планировании деятельности детей (отсутствие партнерского взаимодействия).
2. Низкий уровень самостоятельности у детей и инициативы в развертывании игровой деятельности в центре науки и экспериментирования.
3. Отсутствие индивидуально – личностного подхода в процессе трудовой деятельности
4. Отсутствие инструментов визуализации игрового времени и пространства.

Цели проекта

Оптимальная организация и рационализация центра науки и экспериментирования для повышения самостоятельности и инициативы воспитанников, обеспечения их безопасности от 40 до 50%.

Эффекты проекта

1. Проявление у детей самостоятельности и инициативы в развёртывании игровой деятельности.
2. Разработка инструментов визуализации игрового времени и пространства
3. Осуществление детьми самоконтроля и самооценки.

Команда проекта

Руководство
проектом



Заказчик проекта



**Нарыкова Тамара
Максимовна,
заведующий**

Руководитель проекта



**Измайлова Надежда
Никоноровна,
воспитатель**

Рабочая группа проекта

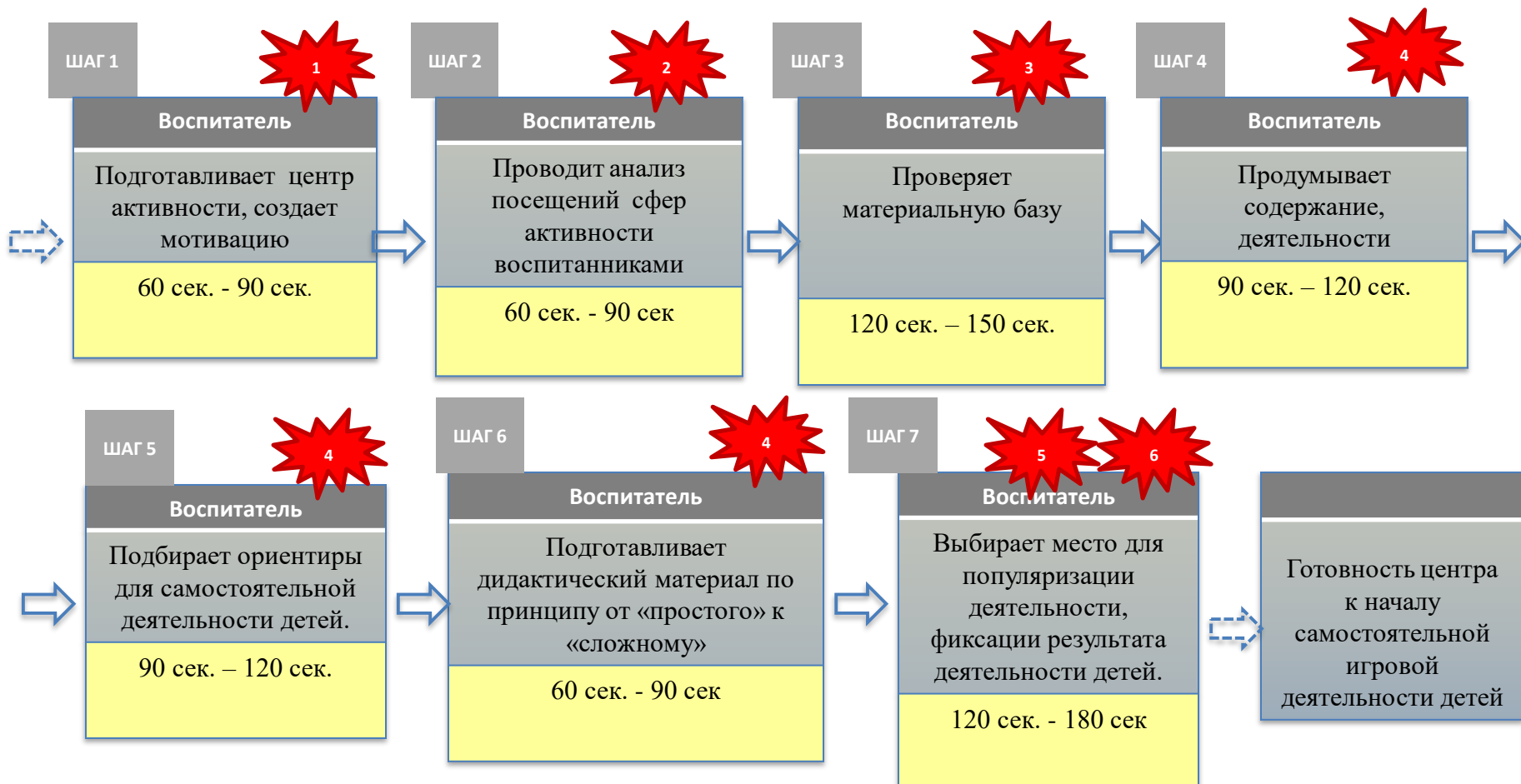


**Прокудина Елена
Николаевна,
воспитатель**

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Карта текущего состояния процесса

ПОДГОТОВКА ЦЕНТРА НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ



ВПП (время протекания процесса) – 600 сек. – 840 сек.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Пирамида проблем процесса



1. Пассивная роль детей (не принимают участие в выборе игрового пространства)
2. Не рациональное использование времени и ресурсов.
3. Отсутствие систематизации материала в центре.
4. Затруднение воспитателя в выборе образовательного материала.
5. Слабая заинтересованность детей в результатах своего труда
6. Минимальное участие детей в оценке результатов деятельности.

Анализ проблем процесса

«Подготовка центра науки и экспериментирования в группе для повышения самостоятельной деятельности воспитанников»

Проблема

Решение

Экономия времени,
сек.

Пассивная роль детей (не принимают участие в выборе игрового пространства)



Учёт интереса детей посредством создания стенда «Я выбираю».



30 сек.

Не рациональное использование времени и ресурсов.



Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства (метод дорожных знаков, трафаретный метод)



30 сек.

Отсутствие систематизации материала в сферах активности.



Создание Паспорта центра науки и экспериментирования.
Внедрение системы 5 С.



30 сек.

Затруднение воспитателя в выборе образовательного материала.



Создание картотеки образовательного материала (мнемотаблицы, схемы, алгоритмы, пооперационные карты, схем)



270 сек.

Слабая заинтересованность детей в результатах своего труда



Применение инструментов визуализации
Стенд «Ступени успеха».



30 сек.

Анализ проблем процесса

«Подготовки центра науки и экспериментирования в группе для повышения самостоятельной деятельности воспитанников»

Проблема

Решение

Экономия времени,
сек.

Минимальное участие детей в оценке результатов деятельности



Применение инструментов визуализации
Стенд «Ступени успеха».

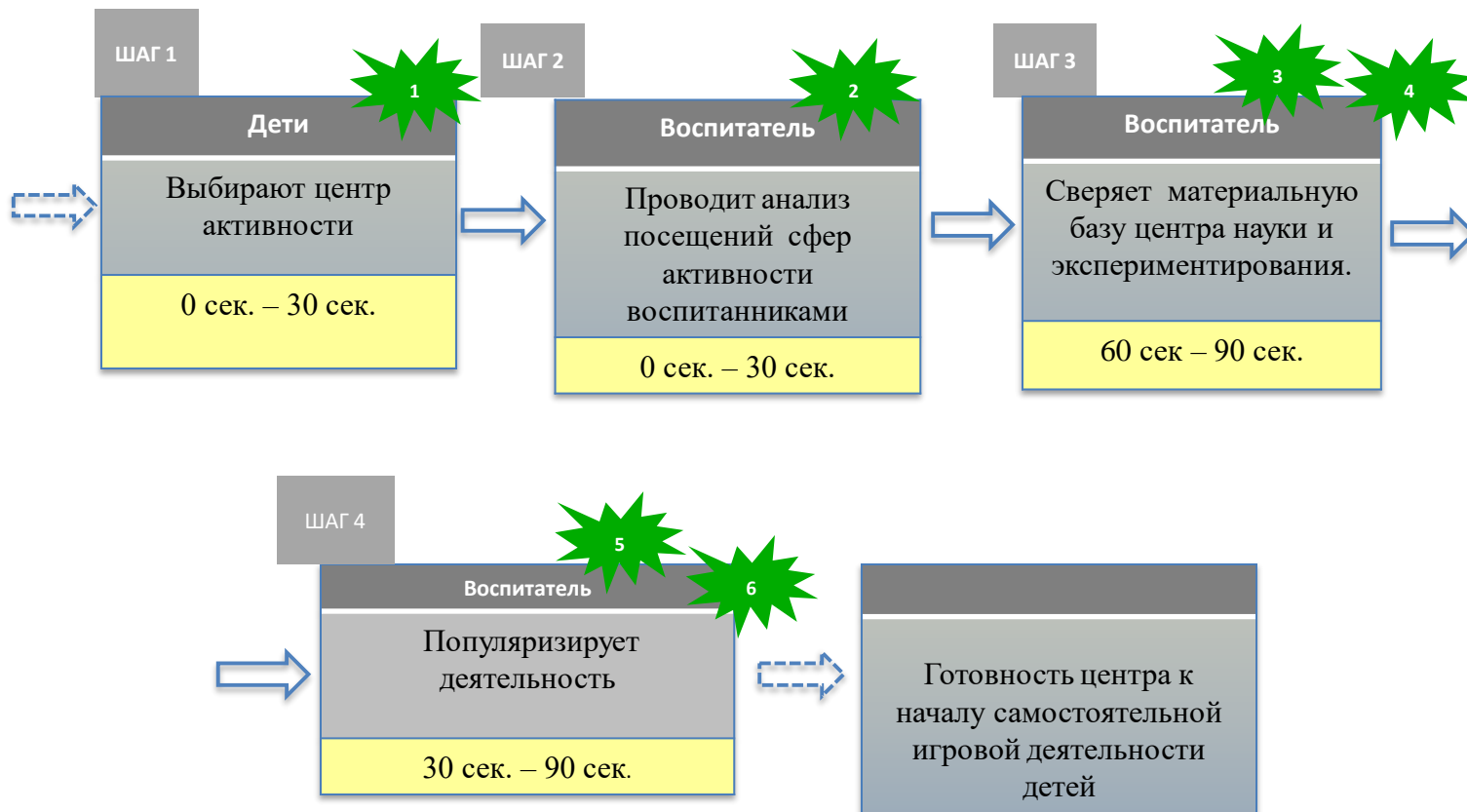


30 сек.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Карта идеального состояния процесса

«ПОДГОТОВКА ЦЕНТРА НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

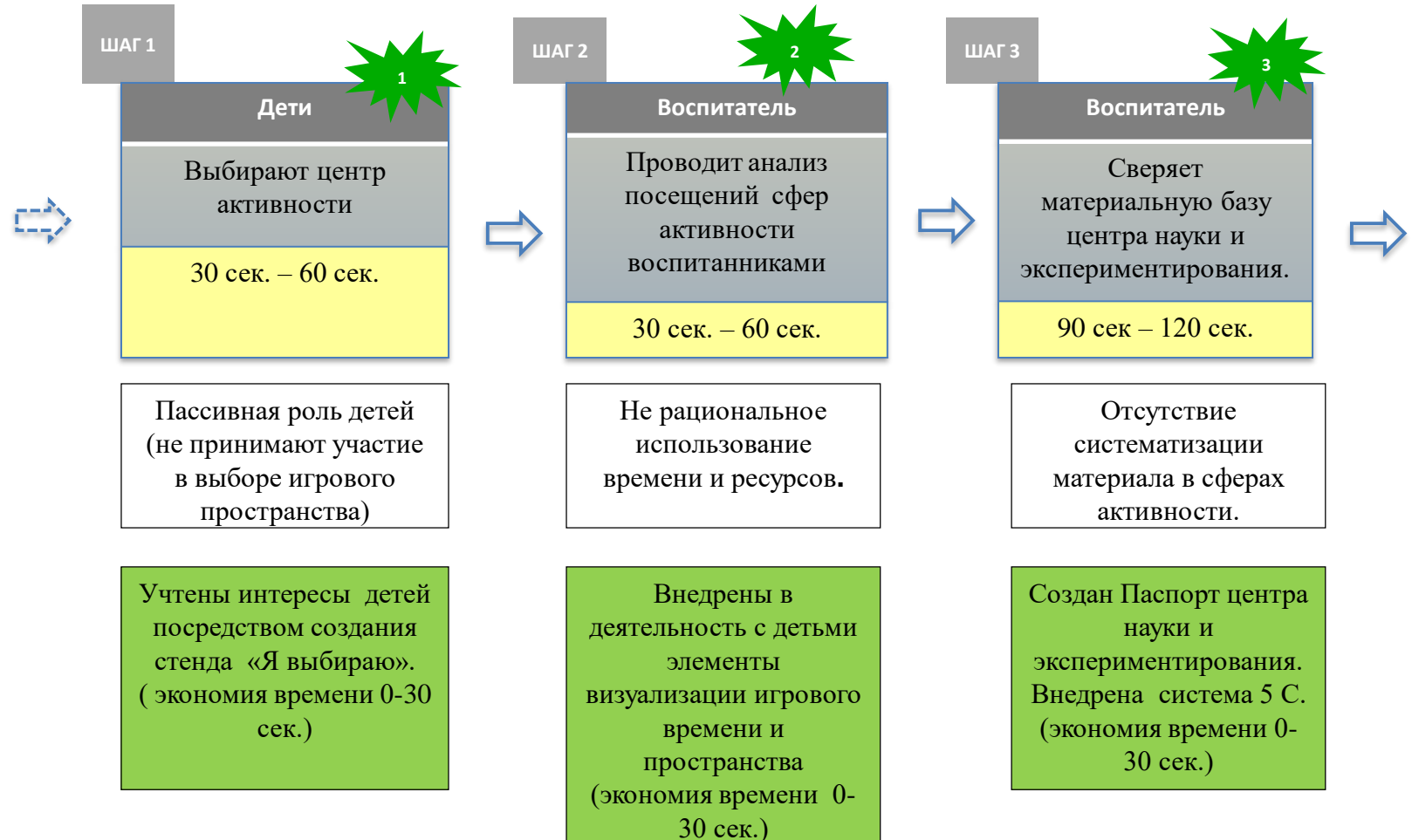


ВПП (время протекания процесса) – 90 сек – 240 сек.

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Карта целевого состояния процесса

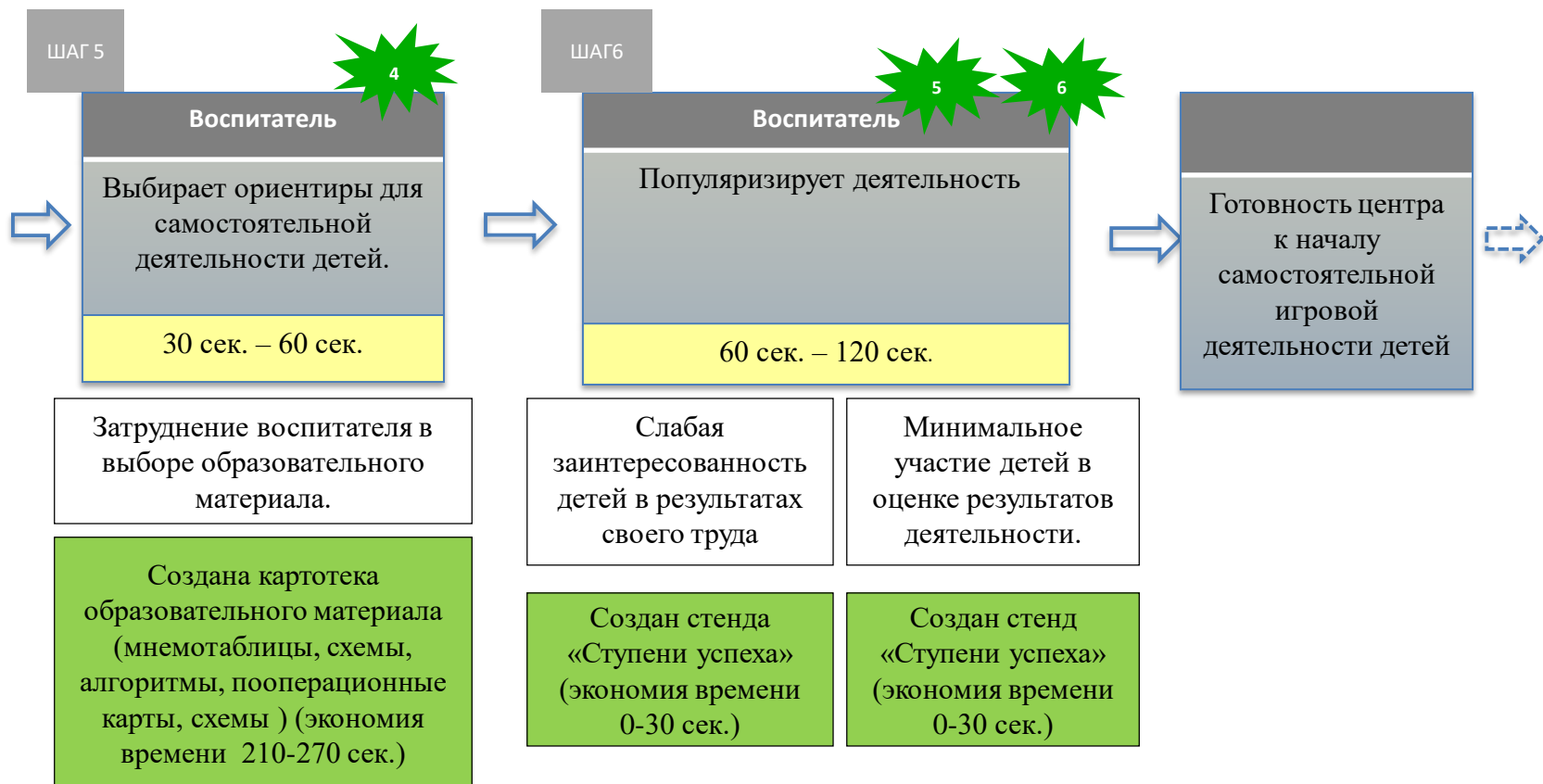
«ПОДГОТОВКА ЦЕНТРА НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Карта целевого состояния процесса

«ПОДГОТОВКА ЦЕНТРА НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»



ВПП - (время протекания процесса) – 240 сек. – 420 сек.

Достигнутые результаты (было и стало)

БЫЛО	СТАЛО	
Пассивная роль детей (не принимают участие в выборе игрового пространства)	Учтены интересы детей посредством создания стенда «Я выбираю».	
Не рациональное использование времени и ресурсов.	Внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации игрового времени и пространства (метод дорожных знаков, трафаретный метод)	
Отсутствие систематизации материала в сферах активности.	Создан Паспорт центра науки и экспериментирования. Внедрена система 5 С.	
Затруднение воспитателя в выборе образовательного материала.	Создана картотека образовательного материала (мнемотаблицы, схемы, алгоритмы, пооперационные карты, схемы)	
Слабая заинтересованность детей в результатах своего труда	Создан стенд «Ступени успеха»	
Минимальное участие детей в оценке результатов деятельности	Создан стенд «Ступени успеха»	
Длительность процесса – 600-840 сек.	Длительность процесса – 240-420 сек.	
<p align="center">«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЦЕНТРА НАУКИ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ» С 600-840 СЕК ДО 240-420 СЕК</p>		

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО И СТАЛО)

БЫЛО

Пассивная роль детей (не принимают участие в выборе игрового пространства)

60-90
сек.

Не рациональное использование времени и ресурсов.

60-90
сек.

Отсутствие систематизации материала в сферах активности

120-150
сек.

Затруднение воспитателя в выборе образовательного материала

240-330
сек.

Слабая заинтересованность детей в результатах своего труда

60-90
сек.

СТАЛО

Учтены интересы детей посредством создания стенда «Я выбираю».

30-60
сек.

Внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации игрового времени и пространства

30-60
сек.

Создан Паспорт центра науки и экспериментирования.
Внедрена система 5 С.

90-120
сек.

Создана картотека образовательного материала (мнемотаблицы, схемы, алгоритмы, пооперационные карты, схемы)

30-60
сек.

Создан стенд «Ступени успеха»

30-60
сек.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО И СТАЛО)

БЫЛО

Минимальное участие детей в
оценке результатов
деятельности

**60-90
сек.**

СТАЛО

Создан стенд «Ступени успеха»

**30-60
сек.**

Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:

БЫЛО:
600 сек. - 840 сек.

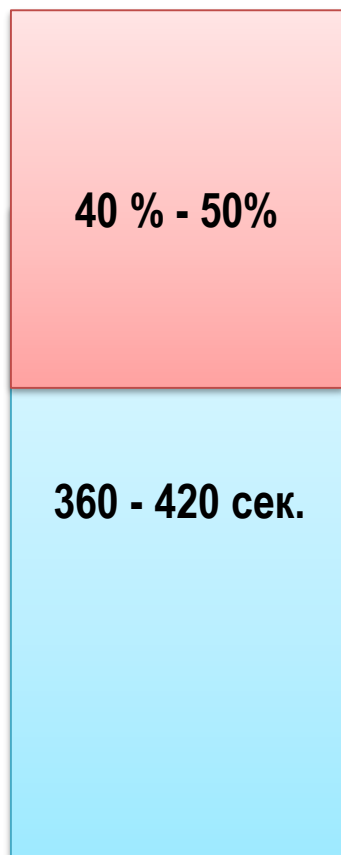
СТАЛО:
240 сек. - 420 сек.

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ:
360 СЕК. – 420 СЕК.



СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ УЧЁТА ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ВНЕДРЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ЦЕНТРА, СОЗДАНИЯ ПАСПОРТА ЦЕНТРА, КАРТОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА, СТЕНДОВ «Я ВЫБИРАЮ», «СТУПЕНИ УСПЕХА».

Достиженные результаты



t протекания процесса

ЭФФЕКТ



Проявление у детей самостоятельности и инициативы в развёртывании игровой деятельности.



Разработка инструментов визуализации игрового времени и пространства



Осуществление детьми самоконтроля и самооценки.



Сокращение времени на подготовку центра науки и экспериментирования для повышения самостоятельной деятельности воспитанников от 40 до 50%