

Измайлова Надежда Никоноровна

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРУГЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Автор опыта: Измайлова Н.Н.
воспитатель Кругловского детского
сада «Родничок»

2016 год

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту	18

I. Информация об опыте

Условия возникновения опыта

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.*

Показатель детского дорожно – транспортного травматизма в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах.

Актуальность и практическая значимость данного вопроса подчёркивается и следующими статистическими данными: ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9 852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209 223 ребенка

Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

Формула безопасности гласит:

- предвидеть опасность;
- при возможности избежать;
- при необходимости действовать.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Путь в детский сад многих детей проходит через проезжую часть. Дошкольники под присмотром родителей переходят дорогу, но в дальнейшем, они должны будут делать это самостоятельно, поэтому необходимо научить детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Важно, чтобы дети знали правила и не подвергали жизнь опасности. Именно поэтому свой педагогический опыт я направила на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Актуальность опыта

В современном мире жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненна. Обеспечение безопасности дорожного движения становится все более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьезные трудности и опасности.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года №1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в перечне образовательных областей обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дороге и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге, что позволит расширить социальный опыт, сформировать социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. В процессе работы над опытом мной были выявлены следующие противоречия:

- между знанием правил дорожного движения и пренебрежительным отношением к их соблюдению со стороны всех участников дорожного движения;
- между ответственностью родителей за жизнь детей и неправильными стереотипами поведения на дороге, преобладающие во взрослой среде;
- между изучением, пропагандой, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и удручающей статистикой детского травматизма на дорогах.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий.

Ведущая педагогическая идея опыта работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Длительность работы над опытом

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику с 2012 по 2015 г.

Работа над опытом проходила поэтапно:

1 этап (2012-2013) – аналитико – диагностический. Изучалась и анализировалась педагогическая литература, проводилось диагностическое обследование, педагогическое наблюдение, анкетирование.

2 этап (2013-2014) – практический. Проводилась разработка занятий, экскурсий, индивидуальной работы с детьми по изучению правил дорожного движения, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап (2014-2015) – аналитико – обобщающий, при котором шла систематизация и обобщение результатов работы, анализ данных, полученных в результате работы, формирование общих выводов, обобщение опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает НОД, индивидуальную работу, работу с родителями, окружающим социумом, использование режимных моментов в обучении детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

Теоретическая база опыта.

Работая над опытом, руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2013;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной;
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;
- Образовательная программа МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»;

Районная образовательная программа «Дети - Велосипед-Дорога» .

Образовательный процесс по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах построен на концептуальных положениях ФГОС. Это культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского, объясняющая механизм развития личности, деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя и др.), где личность

рассматривается как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Компетентностный подход, формирующий такие характеристики личности ребенка, как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение.

В образовательный процесс включены мной три основных составляющих блока, формирующих деятельность детей:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность со сверстниками.

В работе над опытом опиралась на педагогические взгляды современных педагогов–новаторов: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, и др.

При рассмотрении основных подходов к проблеме формирования навыков безопасного поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил дорожного движения для себя и окружающих посредством художественной литературы, бесед;
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- включение в активную познавательную деятельность.

В дошкольном возрасте игра является главным видом деятельности детей (Л. С. Выготский). Участие детей в дидактической игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания (А. И. Сорокина). Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группировать их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат. Использование художественной литературы, по мнению ученых (Л. П. Князева, А. М. Виноградова и др.), может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Новизна опыта.

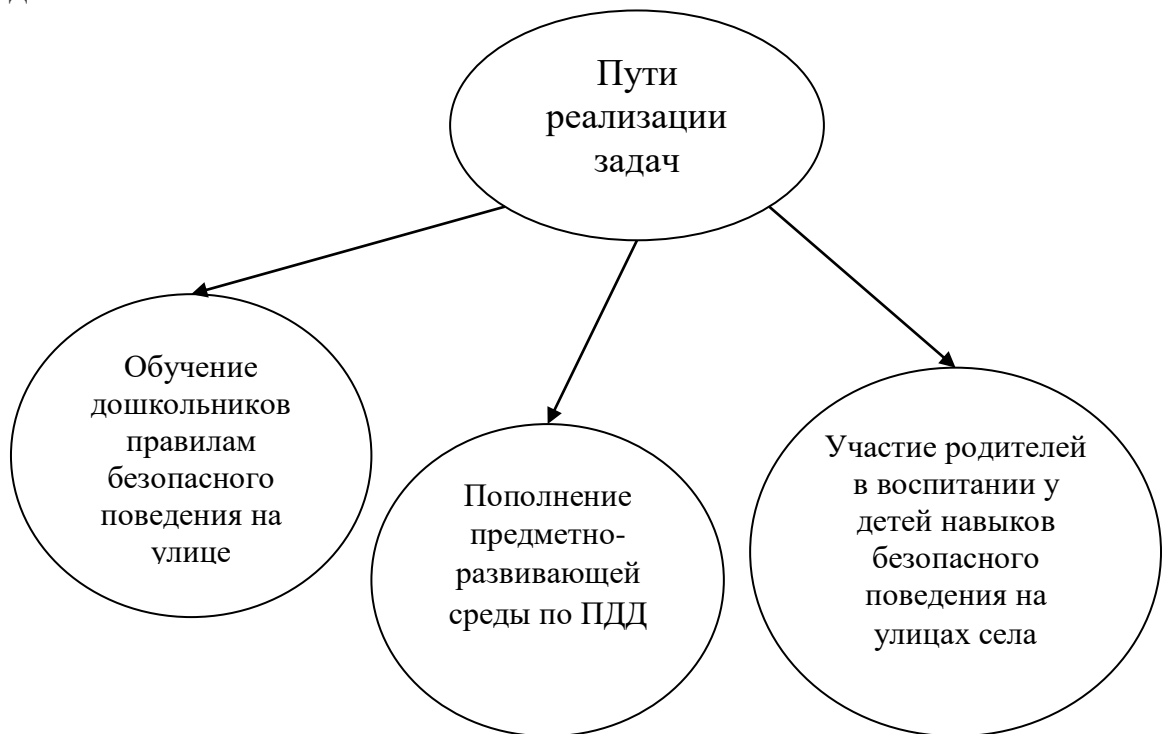
Новизна моего опыта заключается в использовании инновационных технологий в работе по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.

II. Технология опыта

Основной целью педагогического опыта является формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

Для реализации поставленной цели выделяются следующие **задачи**:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения



Работа с детьми строилась на основе комплексной диагностики, включающей определение уровня знаний детей о правилах дорожного движения.

С целью отслеживания результативности программ «Детство» и парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», выявления уровня знаний и представлений детей о правилах дорожного движения, были изучены и адаптированы методические пособия авторов Н. И. Клочановой, С.Н.Черепановой, Т.И.Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

На основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми. (Приложение № 1)

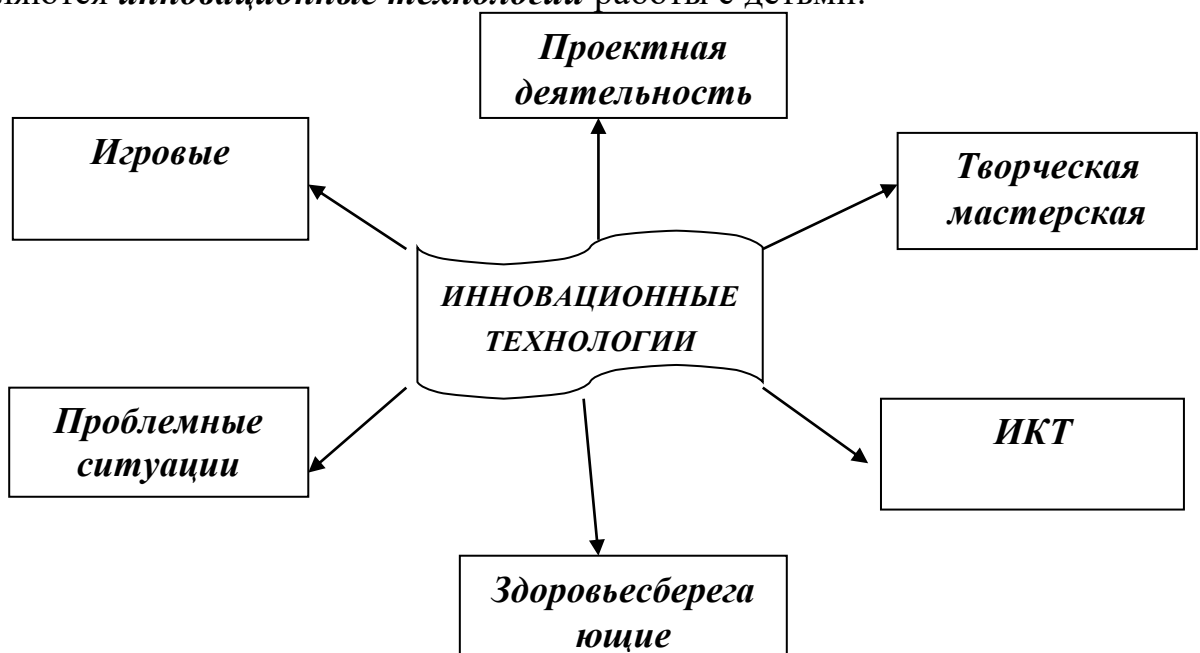
По результатам мониторинга «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» было выявлено, что у детей старшей разновозрастной подгруппы: низкий уровень освоения правил дорожного движения - 43%, средний – 47%, высокий – 10%.

Критерии диагностики- %	Старшая подгруппа		
	В	С	Н
1.Сформированы представления о проезжей части, перекрестке.	14%	43%	43%
2.Знают дорожные знаки.	14%	43%	43%
3.Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров.	14%	43%	43%
4.Умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части.	0%	57%	43%

Анализ полученных данных позволил сделать вывод: у большинства детей нет устойчивых знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и в транспорте. Дошкольники затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Поэтому я пришла к выводу, что с детьми необходимо изучать правила дорожного движения используя инновационные технологии. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 70% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей Правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила. Таким образом, комплексное изучение данной темы подтвердило её актуальность.

Средством достижения поставленных образовательных задач являются **инновационные технологии** работы с детьми:



В качестве **принципов** организации воспитательно - образовательного процесса, считаю наиболее значимыми следующие:

-Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

-Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

-Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

-Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Содержание системы реализую:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки;
- на специально организованных занятиях по безопасности;
- в совместной деятельности взрослого с детьми, строящихся в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок);
- в развивающей среде группы (уголок «ПДД», изобразительная деятельность, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

Методы и приемы, реализуемые в работе:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем - подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.
4. Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.

6. Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.
8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

- **Ребёнок - пешеход;**

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

- **Ребёнок - пассажир;**

Здесь изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомлю с обязанностями пассажиров, учу наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

- **Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).**

Педагогические технологии, используемые в работе по обучению старших дошкольников ПДД

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной. Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации». С их помощью учила детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности старшие дети составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки, составляли небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого использовала иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагала детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов). Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно- дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, анализировать создающуюся ситуацию на дороге. Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащала жизненный опыт детей, но и совершенствовала двигательные навыки и умения, ловкость, быстроту, координацию движений. В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты: «Улицы города», «Заправочная станция», «Парковка». В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция».

Самыми актуальными в наш компьютерный век, являются компьютерные и электронно - дидактические игры. Именно этот вид игры близок и детям. Они развивают умственные способности, воспитывают волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Широко использую в практике работы со старшими дошкольниками викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а также получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов идёт состязание в выполнении каверзных заданий, проблемных ситуациях: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку». Конкурсы провожу между детьми одной подгруппы. В процессе совместной деятельности предлагала детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделировала ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагала найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию. Использовала мнемотаблицы, посредством которых активность педагога уступает место активности дошкольника.

Применение *информационных компьютерных технологий* при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. На наших встречах, с использованием информационных технологий, в подавляющем большинстве случаев дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей поучиться в «Школе инспектора ДПС». Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей, длительность - 25 мин, что соответствует нормам СанПиН. (Приложение № 2)

Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Машины в нашей семье и ПДД» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы:

беседы по теме, «Какие бывают машины», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», изготовление машин из бросового материала и использование их в самостоятельной игровой деятельности. В ходе развлечения «Внимание, дорога!», дети вспомнили виды деятельности, которые предшествовали развлечению. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Во время работы над проектом для дошкольников старшей подгруппы «Что такое дорожная безопасность?» я предложила детям расспросить своих родственников о том, что такое дорожная безопасность? Победителем стал Капустин Витя. Ребёнок дома интервьюировал взрослых: бабушку, папу – водителя, маму, сестру. Рассказ Вити был записан и организована беседа Вити с детьми старшей разновозрастной подгруппы. Ребёнок поведал, о

- истории, рассказанной бабушкой;
- советах папы как водителя;
- интересных сведениях о светофоре, которые рассказала сестра - Алла;
- правилах поведения пешеходов, которые ребёнок узнал от мамы.

Результат встречи - составление схематических рисунков-памяток, которые находятся в уголке безопасности. (Приложение № 3)

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в *творческой мастерской* направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создавали творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица..», «Автопарк», «Улицы города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего села». В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

Здоровьесберегающие технологии:

1 Использую основные критерии лично – ориентированного занятия:

- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- гибкость в организации деятельности в зависимости от этапов занятия.

2. Использую технологию здоровьесбережения в НОД:

- технология сохранения и стимулирования здоровья ;
- технология социально – психического благополучия.

3. Использую технологию раскрепощённого обучения В.Ф. Базарного:

- деятельность в режиме смены динамических поз;
- использование зрительных траекторий .

Неотъемлемой частью образовательной работы являются **целевые прогулки**. Прогулки провожу по дорогам села в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомя детей с назначением дорожных знаков. При этом обращаю

внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдали за движением транспорта, пешеходов, различали транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, узнавали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливали простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

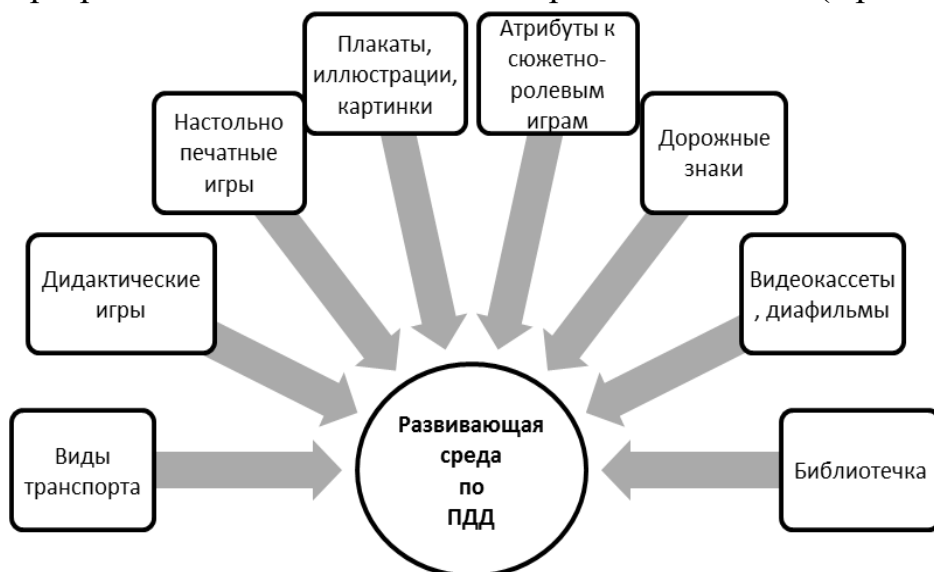
Во время *экскурсий* по улицам обращала внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следила за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают не правильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Наблюдения сопровождала рассказом, художественным словом, выслушивала рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми на дороге из личного опыта.

При обучении детей правилам дорожного движения подхожу к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Предметно-развивающая среда

Эффективности реализации поставленных задач способствовало создание предметно-развивающей среды, которая включает:

- многофункциональный центр в групповой комнате, где проводятся занятия с детьми и сконцентрирован методический и дидактический материал;
- игровой центр вблизи территории дошкольного учреждения: на специально отведённой площадке нанесена разметка перекрёстка, где во время прогулки, используя транспортные игрушки, макеты зданий, шлагбаума и светофора, дорожные знаки, играют дети.
- транспорт функционального различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь, полиция).
- разработаны и изготовлены авторские пособия. (Приложение №4)

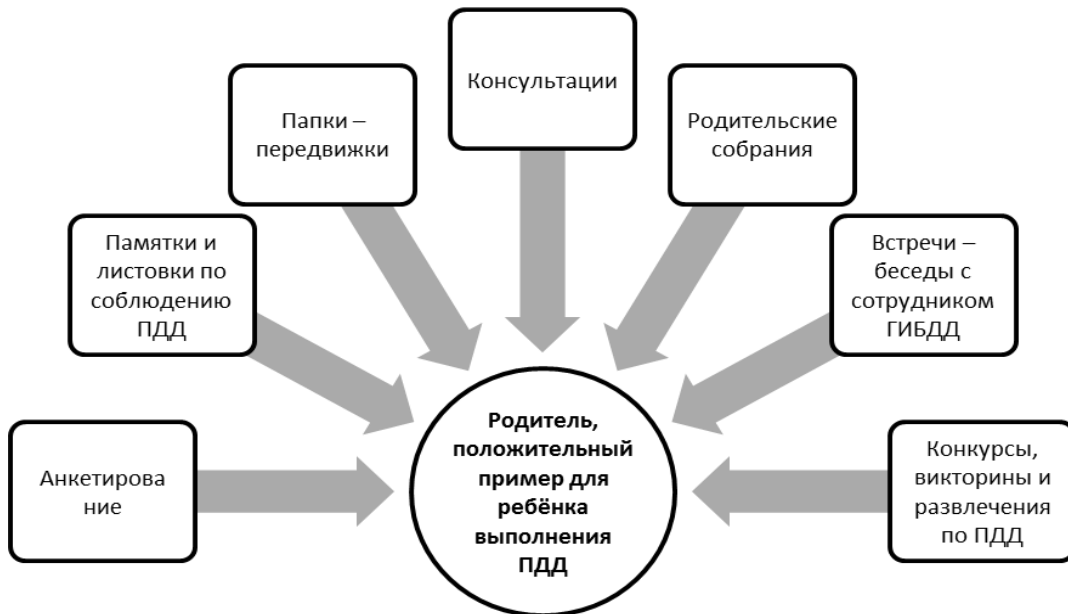


Организация работы с родителями.

Взаимодействие с родителями

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Родители являются главными помощниками. С целью привлечения родителей к решению этой проблемы, я использую различные формы взаимодействия:

- Акции;
- Папки-передвижки по ПДД;
- Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
- Разработки памяток, буклетов «Грамотный пешеход», «Наш друг – светофор»;
- Разработка рекомендаций родителям о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения. (Приложение № 5)



В ходе совместной деятельности знакомила родителей с работой, которую проводила в группе (показ открытых занятий, развлечений, досугов), рассказывала об успехах детей в освоении правил поведения на улице, в транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях (например, «Экскурсия к перекрестку», «Экскурсия в центр села», «Экскурсия к остановке пассажирского транспорта»). Через наглядную агитацию, родительские собрания (например, «Учимся быть грамотными пешеходами», «Учим с детьми»), консультации (например, «Ваш ребенок ходит в детский сад», «Научись сам и научи ребенка»), акции «Внимание! Дети!», «Детское кресло в каждую машину». Необходимо привлекать родителей к проблеме безопасности дорожного движения, указывать ее значимость, чтобы формировалась активная родительская позиция, чтобы цели детского сада и родителей были общими.

Только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи у детей выработаны твердые навыки культурного поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Привычка правильно ходить по улице стала у детей нормой поведения.

Работа с педагогами.

С целью распространения опыта работы в детском саду выступила с консультацией семинаре – практикуме «Инновационные формы работы с дошкольниками по вопросам дорожной безопасности». В рамках методической недели был организован коллективный просмотр непосредственной образовательной деятельности «По городу, по улице не ходят просто так».

Использование инновационных технологий, единые требования воспитателя и родителей обеспечили формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге. А самое главное, что за все годы не было ни одного случая ДТП, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

III. Результативность опыта

Подводя итоги диагностического исследования, следует сказать, что работа, проведенная в течение трех лет, дала определенный результат.

Критериями результативности опыта является мониторинг «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы Н.И. Ключанова, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина), в процессе которого было выявлено:

Критерии диагностики:	2012-2013гг.			2013-2014гг.			2014-2015гг.		
	Старшая подгруппа			Старшая подгруппа			Старшая подгруппа		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.Сформированы представления о проезжей части, перекрестке.	14%	43%	43%	28%	44%	28%	42%	44%	14%
2.Знают дорожные знаки.	14%	43%	43%	28%	44%	28%	28%	58%	14%
3.Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров.	14%	43%	43%	14%	58%	28%	28%	58%	14%
4.Умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части.	0%	57%	43%	14%	58%	28%	14%	72%	14%
Качество знаний	10%	47%	43%	21%	51%	28%	28%	58%	14%

В ходе диагностики с 2013 года по 2015 год выявилась позитивная динамика в старшей подгруппе: высокий и средний уровень знаний детьми

правил дорожного движения повысился с 57% до 86%, низкий уровень снизился с 43% до 14%.

Воспитанники старшей подгруппы:

-имеют представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);

-умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;

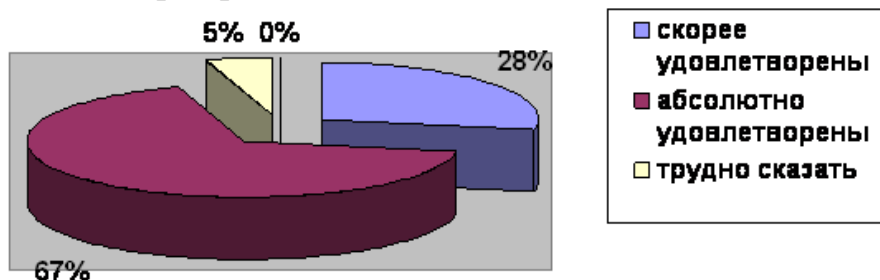
-знают разные виды транспорта, могут их классифицировать;

-сформированы знания о культуре поведения в транспорте;

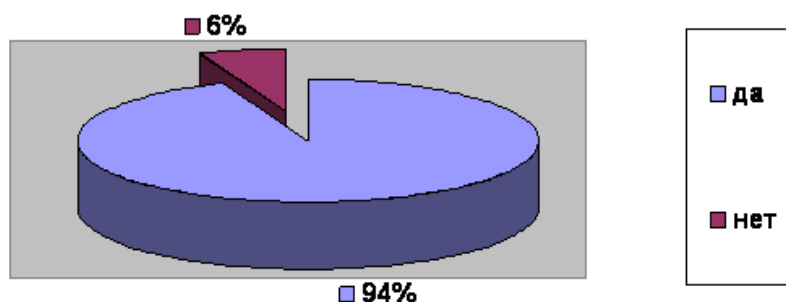
-могут применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

Использование **инновационных технологий** позволило сформировать у дошкольников устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Анкетный опрос родителей показал:



Необходимость продолжения работы в данном направлении:



Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки системы знаний о правилах безопасного поведения на дороге. Однако эта проблема – не компания одного дня, а целенаправленная систематическая работа на протяжении ряда лет. Эта проблема остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей, общественности.

Библиографический список:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Вдовиченко А. А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. - Издательство Феникс, 2013
4. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Научно - практический журнал «Здоровье дошкольника» №1,2011.
6. Извекова Н.А., Медведева, А.Ф., Полякова, Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: «Сфера», 2006г. – 145 с.
7. Майорова Ф.С., Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- М.:«Скрипторий 2003», 2005г.- 88с.
8. Саулина Т.Ф., Три сигнала светофора : Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2008.- 112 с.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Скрипторий 2003», 2004.- 80 с.

Интернет источники:

1. <http://vk-detsad3.ru/pdd>
2. http://doshvoznrast.ru/metodich/metodichkabinet02_4.htm
3. <http://detsad-kitty.ru/oformlenye/11465-pdd.html>
4. <http://doshkolniku.ru/>
5. <http://www.pdou.ru/>

Приложения:

1. Приложение №1 – Диагностический инструментарий «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения».
2. Приложение №2 – Конспекты непосредственно образовательной деятельности.
3. Приложение № 3 - Проекты работы с детьми.
4. Приложение № 4 - Авторское дидактическое пособие.
5. Приложение № 5 - Материалы работы с родителями
6. Приложение № 6 – Мастер-класс «Использование инновационных технологий при обучении дошкольников правилам дорожного движения».
7. Приложение № 7 - Акция «Засветись! Стань, заметен на дороге»
8. Приложение № 8 – Материалы семейного конкурса «В автомобильном кресле место классное – место безопасное»

Приложение №1

Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о правилах дорожного движения ПДД были изучены и адаптированы методические пособия Н.И. Ключанова, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной и на основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми.

Старший дошкольный возраст

Показатели:

1. Культура поведения.
2. Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие знаки, знаки сервиса.
3. «Ловушки».
4. Виды транспорта.
5. Домашний адрес.
6. Сведения о родителях.
7. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

№	Критерии	Инструкция к применению	
		Материал	Вопросы
1	а) Во дворе.	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры.
	б) При ходьбе по тротуару.	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «пешеходный переход».	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	в) При переходе проезжей части.	Картинки вариантов перехода через проезжую часть.	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора?
	г) На автобусной остановке.	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара.	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке.
	д) В транспорте.	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров.

	<i>е) При езде на велосипеде.</i>	<i>Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы.</i>	<i>Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему.</i>
2	<i>Выявить знания детей о знаках: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено».</i>	<i>Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, загадки</i>	<i>Собери знак, покажи отгадку.</i>
3	<i>Выявить знания о дорожных «ловушках».</i>	<i>Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители и дети»</i>	<i>Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему.</i>
4	<i>Выявить знания детей о видах транспорта</i>	<i>Картинки с транспортными средствами</i>	<i>Назови виды транспорта и объясни их назначение.</i>
5	<i>Выявить знания детей о домашнем адресе.</i>	<i>Вопросы</i>	<i>В каком районе города ТВ живешь? Как я могу найти твой дом?</i>
6	<i>Выявить знания детей о родителях.</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу?</i>
7	<i>Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03».</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?</i>

Приложение №2

«По городу, по улице не ходят просто так»

(конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей подгруппы)

Цель: закрепить и расширить имеющиеся представления у детей о правилах дорожного движения.

Образовательные задачи:

Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения.

Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

Развивающие задачи:

Развивать навыки ориентировки в пространстве. Развивать внимание, творческое воображение, мыслительные процессы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Предварительная работа:

Экскурсия по улицам села, наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа на тему «Дорожные знаки». Дидактические игры: «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», «Ответь светофору». Чтение художественной литературы по теме ПДД. Рассмотрение книги Г. Козорзова «Пешеходом быть наука». Подвижная игра «Перейди дорогу правильно».

Методические приемы: создание проблемной ситуации, беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка, ситуация выбора элементов для работы, возможность применения личного опыта, поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Материалы: медиопроектор, дорожные знаки, «светофор», листы бумаги с заданиями, карандаши, фломастеры, бумага разного формата, клей, кисти, салфетки.

Ход НОД

1. Создание мотивации.

Дети свободно играют в группе. Воспитатель с помощью игры - заклички привлекает внимание детей к предстоящей деятельности:

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы играть.

С пользой время проведем?

Дети: Да.

В путешествие пойдем?

Да.

Будем всем мы помогать?

Да.

Книжки умные читать?

Да.

Что мы в путь с собой возьмем?

Внимание, старание, прилежание.

Вы готовы начинать?

Да.

Книгу странствий открывать?

Да.

Открываю я страницу

Вижу школу, ученицу. (Слайд 3)

Та по улице идет

И во весь зевает рот.

На дорогу не глядит

И где хочет, там бежит.

Правил девочка не знает

Спокойствие на дороге она нарушает.

2. Проблемная ситуация.

Ребята, как вы думаете, каких правил не знает девочка?

Витя, как ты думаешь? (слушаются разные мнения детей)

Дети: Девочка не знает правил дорожного движения.

Воспитатель: Посмотрите, она просит у нас помощи: «Помогите, пожалуйста, выучить правила дорожного движения! А то я до школы дойти никак не могу»

(Слайд 4)

Ребята, поможем нашей ученице? Расскажем ей, что мы знаем о правилах дорожного движения.

(дети выражают готовность в оказании помощи)

3. Обобщение материала по теме.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

- Ребята, а скажите, кто такие пешеходы? (ответы нескольких детей)

(СЛАЙД 5) Это люди, которые передвигаются по улице пешком.

Где можно переходить дорогу? (ответы нескольких детей)

Переходить дорогу можно в специально отведенных местах - по пешеходным переходам

Какие переходы вы знаете?

Игровое упражнение «Соедини правильно» (Приложение № 1.)

А кто управляет транспортом на дороге? А как называются эти люди?
(ответы детей: транспортом управляют шоферы, водители) (СЛАЙД 8)

Молодцы! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Воспитатель: Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хотите остаться!

Ребята, разгадав ребус, мы узнаем кто самый главный на дороге.

Разгадывание ребуса (Приложение № 2.)

Для чего нужен светофор? (выслушиваются мнения нескольких детей)

Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Просмотр презентации «История светофора»

4. Физкультминутка «Светофор»

Давайте поиграем со светофором. Все встаньте и начните движение – можно бегать, прыгать, ходить, но при этом наблюдать за светофором и выполнять те команды, которые он будет давать своими огоньками.

Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Воспитатель задает детям вопросы, дети поднимают цветные круги – сигналы (красный, зеленый) светофора: красный – нельзя, зеленый – можно.

Воспитатель. Можно ли переходить улицу на красный свет светофора?

Дети поднимают красный круг.

Воспитатель. Можно ли переходить улицу на желтый свет светофора?

Дети поднимают красный круг.

Воспитатель. Можно ли переходить улицу на зеленый свет светофора?

Дети поднимают зеленый круг.

Воспитатель. Пассажирам автомобиля всегда необходимо пристегиваться ремнями безопасности?

Дети поднимают зеленый круг.

Воспитатель. Из окон транспортных средств разрешается высовывать голову и руку?

Дети поднимают красный круг.

Воспитатель. При переходе проезжей части сначала нужно посмотреть налево, затем направо?

Дети поднимают зеленый круг.

Воспитатель. Чтобы правильно перейти проезжую часть, выйдя из автобуса, необходимо обойти его спереди?

Дети поднимают красный круг.

Воспитатель. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

Дети поднимают зеленый круг.

Воспитатель. Запрещается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

Дети поднимают зеленый круг.

Воспитатель. Ходить можно только по тротуару?

Дети поднимают зеленый круг.

Дидактическая игра «Дорожные знаки».

На дороге даже малый знак стоит не просто так. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, что разрешается делать, а что нет.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сесть за столы, и вспомнить, что все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, информационно указательные, предписывающие знаки и знаки сервиса.

Воспитатель. Выберите из этих дорожных знаков те, которые есть около детского сада. Объясните их предназначение. Соедините каждый знак со зданием детского сада. (*Работа у доски.*)

Дети соединяют дорожные знаки со зданием детского сада и объясняют свой выбор. (Приложение 3.)

У детского сада есть знак «Пешеходный переход», потому что здесь переходят улицу.

И еще есть знак «Въезд запрещен». На территорию детского сада не должны въезжать машины.

Еще есть знак «Осторожно – дети!». Рядом с детским садом находится школа.

Дидактическая игра «Грустная страница».

Воспитатель. Ребята, скажите, почему эта страница называется «Грустной»? (Приложение 4.)

Потому что дети неправильно ведут себя на проезжей части дороги. Нельзя играть на проезжей части. Можно попасть под машину.

Они не знают правила дорожного движения.

Выражение лица будет грустным.

Дорисуйте выражение лица.

1. Пальчиковая гимнастика «На работу»

Чтобы руки от работы отдохнули, давайте сделаем зарядку для пальчиков. Сжать пальцы в кулаки. Потом поочередно разгибать их, начиная с большого:

Большой палец встал один.

Указательный - за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Широко развести пальцы в стороны:

Встали братцы все – «Ура!»,

На работу нам пора.

2. Творческая мастерская

Воспитатель: Ребята, чтобы с нашей ученицей не случилось беды, ей надо выучить дорожные знаки, предлагаю изготовить книжки – малышки «Дорожные знаки» и подарить девочке.

(Воспитатель предлагает детям на выбор шаблоны дорожных знаков и изобразительные средства).

Воспитатель:

Знаки важные дорожные - компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны! Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непреложно, все, что знаки говорят!

Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель помогает детям - беседует о том, какой выбрать знак, осуществляет индивидуальную помощь.

В конце занятия проходит выставка детских работ. Звучит детская песня «Дорожный знак».

Слайд 16 - девочка благодарит детей за оказанную помощь.

7. Рефлексия «Весёлый жезл»

Передайте друг другу жезл и скажите, что вам понравилось и запомнилось сегодня?

Приложение №3

Проект Капустина Вити «Что такое дорожная безопасность»

Структура проекта

1. Задание:
 - поручить Капустину Вите, расспросить своих родственников о том, что такое дорожная безопасность?
2. Интервьюирование Капустиным Витей взрослых на тему: «Что такое дорожная безопасность?»
3. Запись рассказа Вити воспитателем:
 - история, рассказанная бабушкой;
 - что посоветовал Вите папа как водитель;
 - интересные сведения о светофоре, рассказанные сестрой;
 - какие правила поведения пешеходов узнал Витя от мамы.
4. Организация встречи Капустина Вити с детьми старшей разновозрастной группы.
 - Рассказ ребенка о том, что он узнал у своих родных о безопасности дорожного движения.
5. Обобщение полученных данных путем составления схематических рисунков-памяток.
6. Презентация рисунков-памяток в уголке безопасности.

Информация, собранная Капустиным Витей в результате интервьюирования взрослых.

Рассказ бабушки Гали:

Не так давно в нашем селе были очень плохие дороги, не покрытые асфальтом. Передвигаться по дорогам было трудно даже пешему, не говоря уже о технике. Да и её было мало: одни трактора да грузовики. Редко у кого были велосипеды. Передвигаться по дороге было сплошным мучением: ямы, огромные колеи от техники. Играть на ней было невозможно, тем более кататься. Поэтому, не было и несчастных случаев.

А чтобы сейчас не случилась беда, ты должен переходить дорогу только держась за руку взрослого, потому что еще маленький, и только в том месте, где дорога хорошо просматривается. А играть только на игровой площадке или во дворе.

От папы Витя узнал, что...

Жизнь в селе стала лучше, дороги не такие как раньше, люди живут богато, почти в каждом доме есть автомобили. И если бы не дорожные знаки, правила дорожного движения, ездить было бы невозможно.

Для того чтобы прочитать книжку, надо выучить буквы, а для того, чтобы управлять автомобилем, надо знать дорожные знаки, которые предупреждают водителя об опасностях, дают ему необходимую информацию. Папа показал Вите водительские права. «Это маленькая карточка, без которой садиться за руль строго – настрого запрещено. Для того, чтобы получить права, надо долго учиться, сдать экзамены строгим инспекторам ГИБДД, быть дисциплинированным водителем.

Пешеходы и пассажиры тоже должны себя правильно вести, чтобы путь их был безопасным. Дорогу переходить только по пешеходному переходу. Прежде, чем начать движение посмотреть налево, затем направо, и если нет поблизости транспорта спокойно, точно по зебре идти на противоположную сторону. Пассажирам же нельзя высовываться в окна. Это может обернуться бедой.

Неграмотные водители и пешеходы очень опасны на дороге, потому что создают аварийные ситуации.

А сестра Алла рассказала...

Моя сестра Алла была в городе Белгород. Там еще больше машин, чем у нас в селе. Есть даже троллейбусы. Люди переходят улицу только по пешеходным и подземным переходам. Водители останавливаются перед зеброй и пропускают пешеходов. На каждом перекрестке стоит светофор. Есть в Белгороде даже говорящий светофор. Он регулирует движение и помогает переходить улицу стареньким людям и инвалидам. В настоящее время у светофора три сигнала: красный, желтый и зеленый, а раньше было только два – зеленый и красный. Он стоял в Москве, похожий на часы. Управлял стрелкой светофора регулировщик. Если она указывала на красный цвет, это означало – проезда нет, а если на зеленый, - путь свободен.

Что рассказала мама...

Это очень хорошо, когда и водители, и пешеходы знают и соблюдают правила дорожной безопасности. Взрослые обычно всегда торопятся, стараются быстро перебежать дорогу. Этого делать ни в коем случае нельзя, ведь они не только создают опасность, но и подают плохой пример своим детям. В нашем селе нет пешеходных дорожек, - это плохо! Приходится идти по проезжей части дороги. А маленьким детям так и хочется поиграть с мячиком, побегать или покататься на велосипеде, ведь дорога такая ровная и гладкая. Этого делать нельзя! Ведь по ней на большой скорости едут машины и порой, даже невинная забава, может спровоцировать дорожно-транспортное происшествие. По проезжей части дороги надо ходить только со взрослыми за руку, и только с левой стороны дороги, навстречу движущемуся транспорту, потому что вы видите водителя, а водитель видит вас.

На дороге все должны друг друга уважать: и пешеходы, и шоферы. Тогда путь ваш будет безопасным.

Обобщение рассказа Вити детьми: «Дорожная безопасность – это движение без опасности».

Дети формируют алгоритм поведения перехода через дорогу и выполняют схематические рисунки-памятки.

Схематические рисунки – памятки, нарисованные детьми, крепятся в уголке безопасности.

Проект «Машины в нашей семье и ПДД»

Вид проекта: творческо – информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети старшей подгруппы, воспитатели , родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



Актуальность темы: Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится все актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, следует с самого раннего детства.

Цель проекта:

- Развитие познавательного интереса воспитанников к истории транспорта.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Обобщение и расширение знаний детей об истории появления и развития транспорта, о необходимости с его возникновением создания правил дорожного движения;
- Оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
- Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

Развивающие:

- Развивать способность изучать и понимать окружающий мир, причинно-следственные связи явлений, познавательную активность, творческие способности.
- Развивать у детей стремление быть внимательными.
- Развить познавательный интерес воспитанников к истории транспорта.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях знания грамотного пешехода.

Задачи воспитателя для родителей

- Демонстрировать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

- Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.

Деятельность родителей в реализации проекта:

- Сбор материала (о машинах, колеса...).

- Консультации «*Три закона безопасности на дороге*».

- Оформление стенда «Азбука дорожной безопасности».

- Выполнение домашних заданий совместно с детьми.

- Беседы с детьми.

- Чтение научно - популярной и художественной литературы.

Деятельность воспитателя в реализации проекта:

1. Разработка конспектов НОД , проведение бесед, подбор научно-популярной и художественной литературы.

2. Оформление выставок детских работ, информационных стендов.

3. Разработка домашних заданий для детей и родителей.

4. Разработка консультаций и памяток для детей и родителей.

5. Тестирование родителей "Знают ли ваши дети правила дорожного движения".

Связь с специалистами:

Музыкальный работник: прослушивание музыки о машинах, дорогах ...

Ожидаемые результаты по проекту:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- формирование сознательного отношения к нарушениям ПДД;

- осознание родителями ответственности за безопасное поведение детей на дорогах;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в обучении детей ПДД.

Сетевая "паутинка" проекта



Планирование работы с детьми старшей подгруппы в рамках познавательно - творческой проектной деятельности «Машины в нашей семье и ПДД»

1. Организационный этап проекта (октябрь -ноябрь)				
Мероприятия				
1.Подбор методической и художественной литературы.		Воспитатели, родители.		
2. Информация для родителей "Участвуем в проекте "Машины в нашей семье и ПДД""		Родители, воспитатели.		
3. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.		Воспитатели.		
4. Изготовление пособий.		Воспитатели, родители.		
5. Определение тематики бесед.		Воспитатели		
6. Тематическое планирование.		Воспитатели		
7. Сбор информации.		Воспитатели		
8.Разработка сценария презентации.		Воспитатели		
9. Подбор музыкального репертуара.		Музыкальный руководитель, воспитатель.		
2.Реализация проекта (ноябрь - март)				
месяц	Организованное обучение	Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность
ноябрь	Беседа "Машина в нашей семье" Беседа "Как я с папой чинил автомобиль"	Просматривают с детьми книги, ищут необходимую информацию. Рассматривание иллюстраций из книг, картинок по теме «ПДД». Выполнение домашних заданий совместно с детьми.	Дидактические игры «Угадай», «Объясни». Проблемная ситуация и поиск пути её решения. Исчезли дорожные знаки. Обсуждение с детьми правил ПДД.	Рассматривание картинок, фото. Раскрашивание картинок из серии "Грузовые машины" Аппликация из цветной бумаги "Легковой автомобиль" Подвижная игра "Ловкий пешеход"

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">декабрь</p>	<p>Беседа "Правила ПДД"</p> <p>НОД «Путешествие к светофору».</p>	<p>"Давай поиграем в машинки дома"</p> <p>Фотографируют детей рядом с машинами.</p>	<p>Обсуждение с детьми правил поведения на дороге.</p> <p>Чтение художественной литературы М. Дружинина "Наш друг светофор".</p> <p>Заучивание стихотворения: Е. Панасова «Светофор».</p>	<p>Лепка на тему "Машины"</p> <p>Подвижная игра «Воробышек и автомобиль».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мы автомобилисты», «Скорая помощь».</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">январь</p>	<p>Беседа – рассуждение «Что случиться, если...»;</p> <p>НОД «О чем говорят дорожные знаки»</p>	<p>Просмотр мультфильмов о машинах: "Сказки о машинах", "Сверчок и машинка", "Перекресток в джунглях" и др.</p>	<p>Изготовление игр по ПДД.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живёт».</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль».</p>	<p>Дидактические игры «Кто больше знает?», «Собери машину»,</p> <p>Аппликация "Машины в городе" (коллективная)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Полиция на дороге», «Веселый перекресток».</p>

<p>февраль</p>	<p>НОД Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога?»</p>	<p>Изготовление альбомов "Машина в нашей семье".</p>	<p>Чтение художественной литературы. С. Михалков «Светофор», «Скверная история».</p> <p>Настольный театр-сказка «Главный урок»</p> <p>Отгадывание кроссвордов с ключевым словом "Инспектор".</p>	<p>"Давай поиграем в машинки в саду"</p> <p>Рисование на тему "Мы на улицах города".</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пожарные спешат на помощь».</p> <p>Рисование на тему "Машина в нашей семье".</p>
<p>март</p>	<p>НОД Тема: «Знаки дорожные помни всегда»</p> <p>Беседа по вопросам: «Какие бывают переходы?, Почему нельзя ждать транспорт стоя на краю тротуара?»</p>	<p>Изготовление костюмов.</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Алфавит безопасности»</p>	<p>Развлечение «Внимание, дорога!»</p> <p>Дидактические игры «Подумай-отгадай», «Красный-зеленый», «Какой это знак?».</p> <p>Отгадывание кроссвордов с ключевым словом "Светофор".</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Регулировщик», «Едем в автобусе».</p> <p>Игры с конструктором: строительство гаража для машины.</p>

3 этап - презентация

Содержание деятельности

1. Создание коллекции машин.
2. Рассказы об истории транспорта.
3. Выставка рисунков.
4. Презентация альбомов " Машины в нашей семье ".

Итоги проекта

В ходе реализации проекта «Машина в нашей семье и ПДД» предполагаемые результаты были достигнуты: обогатили опыт детей, повысили уровень компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Практика показала, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в этом проекте, то, что родители и дети заинтересовались данной проблемой.

Проект объединил семьи воспитанников, позволил родителям больше времени проводить с детьми.

Приложение №4

Авторское дидактическое пособие по ПДД «Инспектор ДПС»

Паспорт авторского дидактического пособия «Инспектор ДПС»

Участники: Родители и дети старшей подгруппы «Солнышко»

Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель разработки пособия: Подготовка детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) на дорогах.

Образовательные задачи:

Расширить и закрепить знания детей по дорожной безопасности. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, познакомить детей со значением дорожных знаков. Обобщать представления детей о правилах поведения пешеходов на улице.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, творческое воображение, мыслительные процессы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь

Принципы создания пособия: Обогащение игрового центра активности «ПДД» элементами, которые стимулируют познавательную активность детей. Доступность, безопасность, эффективность образовательного процесса.

Содержание пособия: Дидактическое пособие «Инспектор ДПС» представляет собой куклу в форме инспектора ДПС с набором дидактических игр по изучению и закреплению правил дорожного движения.

Место использования в педагогическом процессе: Учебная и внеучебная деятельность, утреннее и вечернее время, на занятиях по ПДД.

Возрастная группа -дети от 3 до 7 лет.

По статистике на дорогах нашей страны в ДТП гибнет большое количество детей дошкольного возраста. Причина-заключается в возрастных особенностях детей. За частую, ребенок, недостаточно осознает реальную опасность на дороге. Поэтому для решения этой проблемы, необходимо уделять особое внимание, изучению правил поведения на дороге. Но как эти правила поведения объяснить ребенку? Конечно в процессе игр. Для этого мною была изготовлена дидактическая кукла «Инспектор ДПС», которая помогает мне в процессе игр с детьми обучать их правилам дорожной безопасности.

Беседа «Инспектор ДПС»

Инспекторы ДПС – Дорожно Патрульная Служба. Это особые отряды работников полиции – людей зорких и внимательных. Они следят за порядком на дорогах нашей страны. Они берегут жизнь и здоровье людей. Вот он, самый главный человек на дороге, - инспектор ДПС. Посмотрите, как он одет. Даже костюм помогает ему регулировать движение. Синяя

куртка с двумя белыми полосками на рукавах, желтая жилетка с надписью ДПС на спине, синие брюки с двумя белыми полосами, синяя фуражка. В руках полосатый жезл. Полоски не простые: в темноте они светятся. Это для того, чтобы водители и ночью могли видеть инспектора. Команде инспектора ДПС должны подчиняться все водители и пешеходы.

Инспекторы ДПС - мужественные люди. Они несут свою службу в любую погоду и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Благодаря их работе на дорогах соблюдается порядок.

- Ребята, вы внимательно слушали мой рассказ, а теперь ответьте на вопросы.
- Кто строго следит за выполнением правил дорожного движения?
- Каким должен быть инспектор ДПС?
- Как одет инспектор ДПС?

Варианты игр:

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

Приложение №5

Акция для родителей: «Детское кресло в каждую машину»!

Цель акции:

- пропаганда правил дорожного движения среди детей и населения;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности детей.

Задачи:

1. Закрепить у детей навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.
2. Провести массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения среди населения с использованием технических средств пропаганды.
3. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Участники акции:

- Воспитатель
- Дети старшей подгруппы
- Родители детей.

Предварительная работа:

- разукрашивание детьми листовок «Пристегни самое дорогое!»
- повторение правил дорожного движения с детьми в группе;
- разучивание стихотворений о ПДД;
- чтение художественной литературы (Серия рассказов из книги А. Дорохова «Зеленый! Желтый! Красный!», С. Волков «Про правила дорожного движения», стихотворения С. Маршака «Милиционер», «Светофор»; С. Михалков «Шагая осторожно», «светофор»; Я. Пишумов «У любого перекрестка», «Регулировщик»; В. Кожевников «Светофор», В. Семерин «Запрещается-разрешается» и др.).

Консультации для родителей ДОУ по ПДД

Берегите жизнь ребенка

По статистике каждый четвертый житель России владеет автомобилем. У большинства водителей имеются маленькие дети. Примерно каждая четвертая авария происходит с участием детей-пассажиров. И смертность детей-пассажиров из-за отсутствия этих кресел растет год от года. А статистика западных стран свидетельствует, что после того, как в автомобилях стали использовать детские кресла, вероятность тяжелых травм и гибели детей сократилась в 3,5 раза. А исследования американских ученых показали, что использование этих устройств сократило детскую смертность в авариях на 71 процент.

Статистика ГИБДД говорит о том, что детей-пешеходов, попавших в ДТП, меньше, чем детей-пассажиров.

Ученые приводят такой факт — удар автомобиля о препятствие на скорости 50 км/ч равносителен падению с десятиметровой высоты. То есть перевозить ребенка без специального кресла — все равно, что оставить его играть без присмотра на балконе без перил на высоте четвертого этажа.

Почему не мамины руки?

Многие матери считают, что ребенок будет чувствовать себя безопасно на руках матери или в специальной корзине. Но они сильно заблуждаются. Испытания доказали, что если автомобиль на скорости 48 км /ч столкнется со стоящим автомобилем, то в момент удара, под воздействием силы инерции, масса тела любого предмета, находящегося в данный момент в машине, увеличивается более чем в 30 раз! То есть при таком столкновении ребенок массой 30 кг превращается в снаряд весом в тонну, а взрослый человек — 2,5 тонны. Если взрослый в такой ситуации не будет пристегнут, то силой своего тела раздавит ребенка. Если взрослый будет пристегнут, то не раздавит, но все равно не сможет удержать ребенка в своих руках. Нельзя также пристегивать одним ремнем тело взрослого и ребенка по той же причине, так как взрослый его раздавит.

Какое кресло выбрать?

Детских дешевых отечественных кресел пока нет. На рынке — это импорт. Рыночный вариант, что подешевле, иногда ввозят как детскую мебель, а не средство пассивной безопасности. Импорт не всегда сертифицирован. На сертифицированных детских креслах обязательно ставится знак — буква «Е» в кружочке.

Безопасность детских кресел во многом зависит от вектора и силы удара при аварии. Наиболее дорогие устройства защищают ребенка не только от лобовых, но и боковых ударов, которые также могут причинить огромный вред. Большое значение имеет состояние ремня безопасности кресла. Если нет эффекта фиксации, то никакого толку от кресла не будет. Пластиковые каркасы ненадежны по сравнению с металлическими. Кресло должно быть и комфортно, чтобы ребенку было удобно сидеть в нем. Необходимо, чтобы крепление кресла было прочным. Исследование, проведенное в Германии, показало: наиболее безопасное крепление детского сидения к креслу автомобиля — система ISOFIX. Правда, кресла с таким креплением выпускают только для самых маленьких. Кресло рекомендуют располагать для большей безопасности за спиной водителя.

В зависимости от веса и возраста ребенка, кресла распределяют на пять категорий:

- «0» (младенцы) — 0—10 кг (от 0 до 9 месяцев);
- «0+» («младенцы+») — 0—13 кг (от 0 до 18 месяцев);
- «1» («малыши») — 9—18 кг (от 8 месяцев до 4 лет);
- «2» («малыши») — 15—25 кг (от 3 до 7 лет);
- «3» («юниоры») — 22—36 кг (от 5 до 12 лет).

В нулевые кресла входят и колыбели. Если детское кресло не подходит для ребенка, то его можно сажать на его бустер — нижнюю часть от детского кресла, который покупается отдельно от кресла, и пристегнуть ремнем для взрослых. Главное, чтобы ремень не давил шею ребенка.

Жизнь — это самое дорогое, что есть у человека. Поэтому не экономьте на безопасности своих детей!

Памятка для родителей по обучению детей Правилам дорожного движения.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

1. Неумение наблюдать
2. Невнимательность
3. Недостаточный надзор взрослых за поведением детей

Рекомендации по обучению детей ПДД

При выходе из дома:

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта.

Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару:

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны крепко держать ребенка за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

Готовясь перейти через дорогу:

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
3. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
4. Учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся автомобили.
5. Не стойте с ребенком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части дороги:

1. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках.
2. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
3. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
4. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.
5. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
6. Никогда не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или деревьев (кустов), не осмотрев предварительно дорогу.

7. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите детей, что это опасно.
8. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
9. Объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта:

1. Выходите первыми, впереди ребенка, иначе он может упасть, выбежать на проезжую часть.
2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
3. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
4. Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место, (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта:

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков правильного поведения на улицах:

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Приложение № 6

Мастер-класс «Использование инновационных технологий при обучении дошкольников правилам дорожного движения»

Автор: Измайлова Надежда Никоноровна.

Цель мастер-класса: освоение и последующее активное применение инновационных технологий как формы работы с детьми по формированию знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

План проведения мастер класса.

1. Презентация педагогического опыта.
2. Представление системы учебных занятий.
3. Имитационная игра.
4. Моделирование.
5. Рефлексия.

1. Презентация педагогического опыта.

Показатель детского дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9 852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209 223 ребенка

Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

Формула безопасности гласит:

- предвидеть опасность;
- при возможности избежать;
- при необходимости действовать.

Актуальность опыта

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года №1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в перечне образовательных областей обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Ведущая педагогическая идея опыта работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Длительность работы над опытом

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику с 2012 по 2015 г.

Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает НОД, индивидуальную работу, работу с родителями, окружающим социумом, использование режимных моментов в обучении детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

Новизна опыта.

Новизна моего опыта заключается в использовании инновационных технологий в работе по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.

2. Представление системы учебных занятий.

II. Технология опыта

Основной целью педагогического опыта является формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

Для реализации поставленной цели выделяются следующие **задачи**:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.

Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения

По результатам мониторинга «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» было выявлено, что у детей старшей разновозрастной подгруппы: низкий уровень освоения правил дорожного движения - 43%, средний – 47%, высокий – 10%.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод: у большинства детей нет устойчивых знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и в транспорте.

Средством достижения поставленных образовательных задач являются **инновационные технологии** работы с детьми.

В качестве **принципов** организации воспитательно - образовательного процесса, считаю наиболее значимыми следующие:

-Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

-Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

-Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

-Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Педагогические технологии, используемые в работе по обучению старших дошкольников ПДД

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно- дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, анализировать создавшуюся ситуацию на дороге.

В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция».

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макет: «Улицы города»

Применение **информационных компьютерных технологий** при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Здоровьесберегающие технологии

1. Использую основные критерии личностно – ориентированного занятия:

- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- гибкость в организации деятельности в зависимости от этапов занятия.

2. Использую технологию здоровьесбережения в НОД:

- технология сохранения и стимулирования здоровья ;
- технология социально – психического благополучия.

3. Использую технологию раскрепощённого обучения В.Ф. Базарного:

- деятельность в режиме смены динамических поз;
- использование зрительных траекторий .

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в *творческой мастерской* направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Дети создавали творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица..», «Автопарк», «Улицы города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего села».

Проблемные ситуации

В процессе совместной деятельности предлагала детям проблемные ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделировала ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагала найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Использовала мнемотаблицы, посредством которых активность педагога уступает место активности дошкольника. Составленные совместно с детьми схемы памятки для пешеходов разместили в уголке безопасности.

III. Результативность опыта

В ходе диагностики с 2013 года по 2015 год выявилась позитивная динамика в старшей подгруппе: высокий и средний уровень знаний детьми правил дорожного движения повысился с 57% до 86%, низкий уровень снизился с 43% до 14%.

Использование **инновационных технологий** позволило сформировать у дошкольников устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности. А самое главное, что за все годы не было ни одного случая ДТП, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Анкетный опрос родителей показал:

Необходимость продолжения работы в данном направлении:

Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки системы знаний о правилах безопасного поведения на дороге. Однако эта проблема – не компания одного дня, а целенаправленная систематическая работа на протяжении ряда лет. Эта проблема остаётся приоритетной

проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей, общественности.

3. Имитационная игра.

Уважаемые, коллеги. Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь, педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

- И так! Все готовы?!

Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: (нескольким педагогам, предлагается с завязанными глазами передвигаться по залу).

- Что вы испытали, когда двигались? (ответы участников)

-Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (авария)

-А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (знание правил дорожного движения)

Правильно!

После этого эксперимента вы непосредственно на себе оценили необходимость знаний правил дорожного движения.

Предлагаю перейти к следующему заданию. У меня в руках шкатулка послушайте текст и подумайте, что в ней может находиться.

Слайды презентации

Внимание: 1730г. – указ гласит: извозчикам и прочим всяких чинов людям, ездить имея лошадей занузанных, со всяким пониманием и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать, бить кнутом и ссылать на каторгу.

1742г. – еже ли кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отымать, в конюшни государыни отсылать.

Указ Екатерины II – на улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть, не бренчать.

Вопрос: Как вы думаете, что находится в шкатулке? (Брошюра с правилами дорожного движения).

Правила дорожного движения были придуманы очень давно. Известны первые попытки упорядочить городское движение в 50-х годах до н. э. ещё в Древнем Риме, предпринятые Гаем Юлием Цезарем .

- А теперь участникам нашей игры предлагаю приготовиться к следующему заданию. Мы сами сыграем в интерактивную игру «В стране дорожных знаков».

Скажем, едешь ты в машине

В заграничном лимузине

Путь не близок

на беду ты не взял с собой еду.
Вас спасёт от голоданья
Знак дорожный ...
У кого велосипед
Говорят проблемы нет.
Сел педалями крути,
Где захочешь там кати.
Всё не просто, всё не так
Езди там, где этот знак.
Круг окрашен в синий цвет,
А в кругу велосипед.

Дидактическая игра «Дорожные знаки».

На дороге даже малый знак стоит не просто так. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, что разрешается делать, а что нет.

Выберите из этих дорожных знаков те, которые есть около детского сада. Объясните их предназначение. Соедините каждый знак со зданием детского сада.

У детского сада есть знак «Пешеходный переход», потому что здесь переходят улицу.

И еще есть знак «Въезд запрещен». На территорию детского сада не должны въезжать машины.

Еще есть знак «Осторожно – дети!». Рядом с детским садом находится школа.

Творческая игра «Собери пословицу»

Немало пословиц и поговорок о ПДД сложено русским народом. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их. Соберите пословицы из двух половинок.

«Семь раз погляди, а потом иди»

«Опасностей много, а жизнь одна»

«На дороге шутить – себе навредить»

«Дорожный знак не говорит, правилу учит»

Вы жизнь свою оберегайте

И правила дорог не нарушайте.

Не зря говорит русский народ,

Что бережёного Бог бережёт!

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Немного отдохнём и сыграем в игру «Глазомер»

Вы должны назвать знак и количество шагов до него. Затем идёте до этого знака. Если ошиблись и не дошли до знака или прошли его, возвращаетесь назад.

Я приглашаю Вас в творческую мастерскую.

Наша с Вами задача - защитить жизнь детей на дороге, используя СВ – отражатель, или фликер. Светоотражатель обеспечивает видимость объекта более чем за 150м. Возможности использования СВ – элементов очень широки: значки, брелки, подвески, наклейки, самофиксирующиеся браслеты, повязки на руку. Сейчас мы с Вами сделаем своими руками фликер, который

будет не только средством пассивной безопасности участников дорожного движения, но и модным аксессуаром. Нашфликер представляет собой аппликацию из световозвращающей ткани и декоративных дополнений.

1 этап. Перед Вами лежат шаблоны из картона и световозвращающие ленты. Накладываем шаблон -фигурки на СВ – ткань и обводим по контуру.

2 этап. Аккуратно вырезаем фигурку.

3 этап. Декорируем фигурку дополнительными элементами: приклеиваем глазки и бантик. С помощью липкой ленты прикрепляем фликер.

Фликер готов, одежда с ним становится ярче, интереснее. А главное, фликер обеспечивает безопасность передвижения ребёнка в сети улиц.

Позаботьтесь о своей безопасности и безопасности Ваших детей сами, помогите водителям вовремя заметить Вас на дороге, носите фликеры: они видны издали в любую погоду.

4. Моделирование.

Уважаемые коллеги! Я продемонстрировала некоторые приёмы технологии ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Предлагаю Вам разделить на две группы и разработать собственную игру на тему занятия. (*Участникам предлагаются картинки по ПДД*)

5. Рефлексия.

Уважаемые коллеги! У Вас на столах лежат круги: красный, зелёный, жёлтый.

Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – приклейте зелёный круг к светофору.

Если Вы пришли к решению: информация бесполезна, напрасно потрачено время - приклейте жёлтый цвет.

Если было не понятно и не интересно –приклейте красный круг.

Я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет. А на память о нашей встрече я приготовила для Вас буклеты по ПДД.

В заключение хочется повторить слова Чарльза Диккенса:

«Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов».

Творческих Вам успехов!

Приложение № 7

Акция «Засветись! Стань, заметен на дороге»

Цель акции: разъяснение необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время суток или недостаточной видимости предметов со световозвращающими элементами (п.4.1.ПДД)

Задачи:

1. Закрепить у детей навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.
2. Провести массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения среди населения с использованием технических средств пропаганды.
3. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Участники акции:

- Воспитатель старшей группы Измайлова Н.Н.
- Дети старшей группы
- Родители.

Предварительная работа:

- просмотр социального видеоролика «Засветись» на официальном сайте ГУОБДД МВД России (www.bezntp.ru);
- повторение правил дорожного движения с детьми в группе;
- разучивание стихотворений о ПДД;
- чтение художественной литературы:
 - ✓ С. Волков «Про правила дорожного движения»;
 - ✓ стихотворения С. Маршака «Милиционер», «Светофор»;
 - ✓ С. Михалков «Шагая осторожно», «Светофор»;
 - ✓ Я. Пишумов «У любого перекрестка», «Регулировщик»;
 - ✓ В. Кожевников «Светофор»;
 - ✓ В. Семернин «Запрещается-разрешается» и др.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В октябре 2016 года в нашем детском саду была проведена акция по ПДД. В назначенное время мы с ребятами оделись, взяли подготовленные памятки, фликеры и вышли на улицу. Наш отряд останавливал пешеходов, школьников, прохожих.

- Здравствуйте. Скажите, а вы знаете, что такое фликер и зачем он нужен?

- Нет (чаще всего получаемый ответ).

- Фликер - это значок или наклейка, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, джинсах, обуви. Он отражает свет, и помогает ВОДИТЕЛЮ лучше увидеть ПЕШЕХОДА, велосипедиста в темное время суток.

Фликер – супер! Фликер – класс!

Защитить поможет нас.

Ты одень его сейчас –

Измайлова Надежда Никоноровна

Стань заметней в тот же час!

Чудо знак повешу я,
Фликер называется.
Яркий свет далеких фар
В знаке отражается!

Ребята вручали всем памятки, подготовленные совместно с родителями и фликеры.

Приложение № 8

Материалы семейного конкурса

«В автомобильном кресле место классное – место безопасное»

Цель конкурса: поиск новых форм обобщения и распространения опыта семей по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также активизации инициативы, творчества и фантазии, повышение эффективности работы с семьями воспитанников.

Задачи конкурса:

1. Развитие творческого потенциала родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.

2. Выявление лучшего литературного опыта в пропаганды пользы применения детских удерживающих устройств (автомобильных кресел), предназначенных для перевозки юных пассажиров.

3. Мотивация воспитателей, воспитанников и их родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности.

Творческие работы детей

Безопасность – это важно

Сел в машину – пристегнись.

Ну, а если ты малютка

В автокреслице садись!

В нем удобно,

В нем комфортно,

Безопаснее всего

Теперь можно прокатиться

С папой мамой на авто!

(Семья Илюшина Максима)

Друг, запомни, автокресло

Роль свою исполнит честно:

Нас удержит и спасет,

От беды убережет.

(Семья Капустина Вани)

Автокресло – друг наш новый,

Очень он подходит Вове.

В нем удобно, безопасно

Вова в нем сидит прекрасно.

(Семья Мещерова Вовы)

Мы едем, едем, едем

В далекие края!

Правила дорожного движения

Наши главные друзья!

Мама и папа довольны всегда,

В машине автокресло, а в нём Я!

(Семья Албаевой Валерии)

Мир дорог не безопасен –
Если едешь на машине,
В кресло сядь и пристегнись!
В нем сидишь и отдыхаешь,
Про опасность забываешь!
(Семья Гурова Олега)