


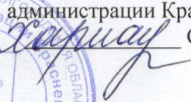
Рассмотрен  
на Общем собрании работников  
МДОУ Кругловского детского сада  
«Родничок»  
Протокол от 22 марта 2022 года  
№ 5.

Утвержден  
Заведующим МДОУ Кругловским  
детским садом «Родничок»  
Нарыковой Т.М.  
Приказ от 24 марта 2022 года



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»**  
**КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**за 2021 год**

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»  
Красненского района Белгородской области  
направлен «25» марта 2022 года  
заведующий МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»  
 Т.М.Нарыкова

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»  
Красненского района Белгородской области  
Принят «\_\_» марта 2022 года  
Начальник отдела образования  
администрации Красненского района  
 С.Н.Харланова



## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	_ 4-6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
1.3.	Оценка системы управления ДООУ	7-9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4.1.	Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе	10-11
1.5.	Оценка организации учебного процесса	11-19
1.5.1.	Инновационная деятельность детского сада	19-21
1.5.2.	Результаты участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях	22
1.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
1.6.1.	Кадровое обеспечение	22-27
1.6.2.	Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения	27-28
1.6.3.	Оценка учебно – методического обеспечения	28-29
1.7.	Оценка материально-технической базы	29-30
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31-33
<b>2.</b>	<b>Показатели деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», подлежащей самообследованию</b>	34-36

«Родничок» (по состоянию на 1 января 2022 года) сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:** определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

**Задачи проведения самообследования:**

1.Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Выявление существующих проблем и определение путей их решения.

3. Изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

4.Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

### Полное наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кругловский детский сад «Родничок» Красненского района Белгородской области

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

### Учредитель:

Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области.

Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области.

**Руководитель:** Нарыкова Тамара Максимовна

**Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

309873 Белгородская область, Красненский район, село Круглое, улица Школьная, дом 24 а

Телефоны: 8(47262) 5-35-34

**E-mail:** kruqloesad@list.ru

**Адрес сайта:** [www.mdourodnichok.ucoz.ru](http://www.mdourodnichok.ucoz.ru)

**Вид реализуемой образовательной программы:** основная общеобразовательная программа (образовательная программа дошкольного образования).

**Режим работы:** 10,5 часовой: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Цель деятельности МДОУ:** обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

### Основные задачи МДОУ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Структура и количество групп**

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа «Дюймовочка» (дети от 1,1 до 7 лет). С 1 сентября 2021 года в детском саду введена в действие новая модель дошкольного образования - группа кратковременного пребывания, с целью повышения охвата детей услугами дошкольного образования, обеспечения всестороннего развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 44 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Списочный состав детей на конец года включал 16 детей. Таким образом, процент охвата дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет на конец года составил 100 % от общего числа детей на территории Кругловского сельского поселения (детское население на 31 декабря 2021 года в возрасте от 1 года до 7 лет - 16 человек).

### **Экономические и социальные условия территории нахождения МДОУ.**

Детский сад находится в здании школы, которое расположено в центре села Круглое. Здание отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория детского сада ограждена 3-Д панелью по периметру. В здании установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка экстренного вызова.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы две игровые площадки с травяным покрытием, оснащенные игровым и спортивным оборудованием. Каждая площадка оборудована теньвым навесом.

Ежегодно в песочных двориках проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Территория МДОУ благоустроена: высажены кустарники, разбит розарий, альпинарий, оформлены цветники, опытно-экспериментальный

участок, экологическая тропа, метеорологическая площадка, сделаны скульптуры для ландшафтного оформления территории.

**Наличие правоустанавливающих документов:**

**-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок»** Красненского района Белгородской области утвержден Распоряжением главы администрации Красненского района от 23.12.2015 года N1101-р; изменения и дополнения в Устав Учреждения утверждены Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 26.04.2017 года № 308-р.

**-Лицензия на право образовательной деятельности** серия 31Л01 №0002431 регистрационный № 8610 от 27.02.2018 г.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.02.2018 года серия 31П01 № 0004529, выданной департаментом образования Белгородской области.

**-Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности,** выданное Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Красненскому району от 28.06.2017 года.

**-Санитарно – эпидемиологическое заключение** №31.БО.04.000.М.000640.10.17, подтверждающее соответствие дошкольной организации санитарным правилам, выдано 16.10.2017 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека г.Белгорода;

Учреждение рассчитано на 44 ребёнка, функционирует с 1 октября 2016 года.

Режим пребывания -10,5 часовой.

Предназначение ДОУ: обеспечение прав семьи на оказание помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоении ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализующих в ДОУ.

ДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Кругловского сельского поселения (с. Круглое, с.Новый путь, с. Заломное).

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), (ред. от 27.08.2015г.);

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок»;

- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок».

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется согласно ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

## **1.3. Оценка системы управления ДООУ**

Оценка системы управления организации Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДООУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива.

- Педагогический совет.

-Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

В 2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

В связи с пандемией, были организованы и проведены дистанционно ряд мероприятий с привлечением родителей и дошкольников, находящихся в изоляции. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий: познавательные проекты «Как возникли правила дорожного движения?», «Детям о Великой Отечественной войне», акциях «Сохраним лес», «Эколята – молодые защитники природы», «Белый цветок», «Защити себя сам»; а также тематические мероприятия.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

Первый уровень:

-заведующий - главное административное лицо.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень:

-осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, через них заведующий ведёт опосредованное руководство системой ДОО в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемых результатов. Объект управления – дети и родители.

Режим управления МДОО - режим развития. Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления, решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности



ДОУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод. Система управления МДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику результативности управления. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Развивающее обучение в детском саду предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Диагностический материал позволил сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общую групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, дважды в течение

учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой / высокий, средний и низкий/.

#### **1.4.1. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.**

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводилось индивидуальное скрининг - обследование выпускников по методике Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

Цель исследования: выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества,
- сформированность представлений «больше-меньше»;
- уровень развития моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Обследованием было охвачено 4 дошкольника в возрасте 6 лет старшей подгруппы детского сада.

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

Выводы. На основании полученных данных, можно констатировать: из 4 обследованных выпускников:

-3 выпускника (75% ) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности ( суммарная оценка баллов, полученных за выполнение заданий - от 19 до 24): у них сформирован регуляторный компонент деятельности, в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развито внимание и графические навыки. Они обладают достаточным уровнем работоспособности.

-1 ребёнок (25%) имеет средний уровень готовности. Наибольшие трудности у выпускника вызвали задания "Нарисуй человека" (что говорит о недостаточном уровне развития графической деятельности) и "Слова", что может свидетельствовать о недостаточной сформированности у ребёнка навыков звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Анализируя качество выполнения заданий выпускника и поведенческие особенности ребёнка, набравшую суммарную оценку 15,3 балла, показавшего «условный уровень готовности» можно отчасти прогнозировать у него трудности при начале регулярного обучения.

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/.

Коллектив ДОУ интегрировал базовую программу с дополнительными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой;

-«Мир Белогорья. Я и мои друзья» под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

### Физическое развитие

Одной из задач деятельности детского сада 2021 году было повышение качества педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Для укрепления здоровья детей использовался комплекс мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, физкультурные занятия, игровые технологии физического воспитания, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. В разновозрастной группе практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Для снижения заболеваемости в детском саду организовывались профилактические мероприятия, которые включают плановую вакцинацию воспитанников в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа, витаминотерапию, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидной лампой, рециркулятором, щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, физические упражнения на свежем воздухе), использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др. в период массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В детском саду проводились мероприятия по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Использовались средства индивидуальной защиты для детей и сотрудников

(маски), дезинфицирующие средства для обработки помещений, дозаторы для обработки рук, термометры. Уделялось внимание формированию навыков здорового образа жизни. Дети и сотрудники детского сада в рамках тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие» приняли участие во флешмобе «Утренняя зарядка». В связи с пандемией не была проведена традиционная спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!» в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства».

Яркими в детском саду стали мероприятия соревновательного характера: музыкальное спортивное развлечение «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится», физкультурный досуг «Будущие олимпийцы».

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: высокий -21,8%, средний - 74,9%, низкий -3,3%.

#### Познавательное развитие

Познавательное развитие было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В детском саду реализуются технологии, способствующие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников. Это технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича, технология развивающих игр, проектные технологии, легио-технологии. В группе создан центр технического творчества, который закладывает у детей основы инженерного мышления.

В мае 2021 года в детском саду прошёл фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Это настоящий праздник детства звонкий и веселый. Цель Фестиваля - популяризация детской игры среди детей и взрослых. Для игр были организованы 4 площадки: "Дети любят играть", "Движение помогает развитию", "Дружба зарождается в игре", "Двор - лучшее место для игр". Принимая участие в фестивале, дошкольники смогли повторить правила дорожного движения, поиграть в спортивные и подвижные игры. Ребята проявили свое творчество в составлении коллажа на творческой площадке, посмотрели фокусы и провели эксперименты с воздухом, приняли активное участие в шахматном турнире.

Педагоги детского сада ведут работу по экологическому воспитанию дошкольников. Данное направление необходимо разнообразить формами работы, внести современное видение в соответствии с интересами детей. В

течение года с детьми проводились экологические акции «Берегиня», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке».

Одним из основных средств развития дошкольников является метод проектов. Были разработаны и реализованы проекты:

-проект «Как возникли правила дорожного движения?»

-проект «Детям о Великой Отечественной войне», посвящённый 76-летию Победы .

В настоящее время детский сад работает над долгосрочным социальным проектом «Создание лаборатории профессий «Мир моих открытий» для первичной профориентации дошкольника в МДОУ Кругловском детском саду «Родничок». Цель проекта: создание развивающей среды для ранней профориентации дошкольников. Идёт работа над организацией:

- профессионального модуля «Строители»
- профессионального модуля «МЧС»
- профессионального модуля «Пресс – центр»
- профессионального модуля «Фермерство»

Ожидаемый образовательный эффект:

-Создание лаборатория профессий «Мир моих открытий» адекватной возрастным особенностям дошкольников для развёртывания игровых сюжетов с учётом специфики заявленных модулей.

-Сделать процесс ранней профориентации дошкольников доступным и наглядным в контексте ФГОС ДО: обеспечен практико – деятельностный подход, возможность погружения детей в различные игровые ситуации в условиях, приближенных к реальным, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, сравнивать, действовать.

-Сформировать у дошкольников обобщённые представления о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

-Расширить познавательную деятельность дошкольника, активизировать психофизиологические качества (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь ребёнка), а также качества эмоционально-волевого характера.

С целью содействия ускоренному техническому развитию детей старшего дошкольного возраста в детском саду создан космоквантум.

Это новая модель образовательного пространства, которая решает задачи ранней профориентации дошкольников и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Но самое главное – он работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В 2021 году детский сад продолжил работать в статусе региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных

образовательных организациях Белгородской области». Данная игровая технология осуществляется в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками, от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного развития ребенка в контексте требований ФГОС ДО.

В истекшем году педагогами детского сада была организована выставка развивающих игр В.Воскобовича, включающая подбор рекомендаций, которые должны были сориентировать родителей в мире авторской игровой технологии, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него. В рамках акции «Игра + обучение = серьёзное увлечение» педагоги детского сада распространили буклеты «Особенности использования развивающих игр В.Воскобовича для детей раннего возраста в условиях семейного воспитания», «Ситуативные игры для детей», которые помогут родителям обнаружить простоту, значимость развивающих авторских материалов и вместе с ребёнком с головой погрузиться в удивительный мир детства.

Мониторинг развития познавательных качеств детей показал следующие уровни качеств развития: высокий -40%, средний -60%, низкий уровень не зарегистрирован.

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

- формирование интеллектуальных способностей, социализации дошкольников посредством работы образовательных модулей детского сада;
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решения.

#### Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В детском саду создана развивающая среда, стимулирующая познавательно – речевую активность ребёнка. В сферах активности дети систематически упражняются в монологической и диалогической речи через разнообразные виды деятельности, демонстрируют культуру ведения диалога.

В детском саду организован модульный центр по развитию речи «Ребятишкина книжка», где сосредоточены каталоги речевого материала, имеются схемы ведения диалога в форме интервью, атрибуты к играм: микрофон, фотоаппарат, блокноты с опорными схемами, а созданный в группе мини- музей «Из прошлого книги», расскажет детям много познавательного и интересного.

Для повышения интереса детей к восприятию художественной литературы в детском саду практикуется ежедневное чтение. Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется через разные виды деятельности: НОД, игры- инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование, чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов, мнемотехника.

Оценка речевого развития в целом показывает, что наиболее слабым звеном в данном направлении является уровень развития связной речи. Это требует изменения педагогических подходов к данной работе. Использование мнемотехники в детском саду позволит эффективно обучать детей рассказываю, опираясь на наглядные схемы и символы, позволит улучшить память и связную речь детей. Воспитателями разновозрастной группы нужно пересмотреть план – программу дидактических игр по данному направлению, которая используется в непосредственной образовательной деятельности.

Мониторинг речевого развития показал следующие уровни развития: высокий -40%, средний -60%, низкий уровень не зарегистрирован.

#### Социально –коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей.

В детском саду идёт реализация региональной парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию "Мир Белогорья, я и мои друзья" (под редакцией Волошина Л. Н., Серых Л. В.) Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и соответствует требованиям ФГОС ДО и направлена на обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа разработана на основе игровых технологий, ориентированных на приобретение ребенком социального опыта. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

В детском саду идёт реализация районной программы «Юный кадет». Жизнь кадета насыщена различными мероприятиями, которые направлены на воспитание у детей духовно – нравственных и патриотических чувств: чтение художественной литературы, беседы о славных страницах Родины, разучивание патриотических стихов и песен, приобщаем старших дошкольников к истокам культуры русского фольклора.

В детском саду организованы экскурсии в музей старины Кругловского модельного дома культуры, где старшие дошкольники познакомились с историей и культурой родного села, с орудиями труда, интерьером русской избы. Кадеты посещали Зал воинской славы на базе Кругловской школы имени Жданова А.М., где познакомились с легендарными событиями Великой Отечественной войны.

Знакомство с государственными символами, столицей нашей Родины проходит в уголке патриотического воспитания, где оформлена «говорящая стена», а также лепбук «Наша Родина - Россия».

Традиционно проводятся экскурсии к мемориальному комплексу и памятнику Герою Советского Союза А. М. Жданову.

В детском саду прошла Неделя детской книги. Ребята стали активными участниками выставки «Моя любимая книга», которую организовала Корнева Т.И. , библиотекарь Кругловского сельского поселения. Дети поделились друг с другом рассказами о своих любимых книгах. Ну и, конечно, не обошлось без творчества: ребята рисовали обложку для любимой книги, делали закладки. Татьяна Ивановна познакомила ребят с интересными фактами из биографии детских писателей С. Маршака, К. Чуковского, прочитала лучшие произведения авторов.

В рамках реализации муниципального проекта «PRO – работа. Совершенствование профориентационной работы на территории Красненского района», в детском саду была проведена игровая программа «Кем я буду». Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Каждая профориентационная зона, которую представляли дети подготовительной подгруппы, имела название в соответствии со своим профориентационным направлением.

В детском саду мы реализуем технологию интенсивной социализации дошкольников средствами волонтерского движения, предоставляя детям возможность быть волонтерами. Организацию волонтерского движения в условиях детского сада стали реализовывать на основе проектного метода «Твори добро». Важным фактором успешной социализации является участие



детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День Матери, праздник, посвящённый Дню защитников Отечества, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли в участие в ряде акций социальной и экологической направленности: «Мы за жизнь по правилам», «Сохраним лес», «С праздником, ветераны», «Эколята –молодые защитники природы», «Белый цветок, «Мы птиц согреем добротой», «Защити себя сам», акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», посвящённая Дню пожилого человека.

Реализация задач патриотического воспитания также осуществляется кадетской и волонтерской группами детского сада.

В рамках реализации проекта «Создание лаборатории профессий «Мир моих открытий» для первичной профориентации дошкольников в МДОУ Кругловском детском саду «Родничок» Красненского района» была организована встреча дошкольников с работником МЧС -Головиным Р. П. Старшие дошкольники узнали много интересного о деятельности МЧС России и героических профессиях пожарного и спасателя.

В детском саду идёт реализация Программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети –Дорога-Безопасность», в которой раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. В детском саду работает отряд ЮПИД, агитбригада «СТОП» (соблюдайте требования осторожного движения). Выступление агитбригады «СТОП» , на котором присутствовал начальник ОГИБДД МВД России по Красненскому району.

Мониторинг социально -коммуникативного развития показал следующие уровни: высокий -40%, средний -60%, низкий уровень не зарегистрирован.

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, обеспечение игрового времени и пространства;

- формирование у детей активной жизненной позиции путем работы отряда «Юные кадеты», ЮПИД, а также в волонтерском движении, акциях;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

Коллективу ДОУ необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми.

#### Художественно – эстетическое развитие

В детском саду ведется целенаправленная работа по художественно-эстетическому развитию, которое направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через

организацию изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений), проектную деятельность.

Педагоги используют творчество детей в оформлении группы.

В истекшем году в детском саду были организованы выставки детских рисунков: Новогодняя выставка поделок «Новогодние чудеса», «Папа-это навсегда!», «Цветочная поляна», «Пасхальное чудо», «Мы -за безопасность», «Собирая отходы, сохраняем природу», «Мама – лучший друг», «За что я люблю зиму».

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Наиболее интересными стали мероприятия: утренник «Затейница осень», новогодний утренник «Чудеса под Новый год», развлечение «Как на масляной неделе...», выпускной «Карусель детства», праздник «День Нептуна», праздник «Ромашковое счастье», посвящённый Дню семьи, любви и верности,

Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, утренники проходили без участия родителей. Педагоги детского сада видеоматериалы утренников размещали в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», на сайте детского сада.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном Учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

В детском саду создана социокультурная (предметно-развивающая) среда:

- театральные уголки с коллекциями театров разных видов (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и т. д);
- костюмерная, где представлены театральные костюмы, атрибуты для спектаклей, бижутерия;
- гримерная, в арсенале которой имеются парики, веера, короны, зеркала и т. д.;
- тематическая интерактивная папка (лэпбук), в которой можно узнать много интересного о мире театра.

В своей работе педагоги детского сада используют режиссерские игры и игры-драматизации.

Мониторинг художественно – эстетического развития показал следующие уровни развития дошкольников: высокий -40%, средний -60%, низкий уровень не зарегистрирован.

Общие выводы по разделу. Образовательный процесс в 2021 году в ДОУ включал все основные направления развития ребенка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Содержание образования реализовывалось в специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на:

- реализация основных направлений Программы воспитания
- формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- внедрение игровых технологий с целью интеллектуального развития дошкольников.

### 1.5.1. Инновационная деятельность детского сада

Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования

Региональный уровень: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Проектная деятельность

Региональный уровень	Муниципальный уровень
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	«Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»
	PRO-работа. Совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях Красненского района

Проекты ДОУ:

Использование современных технологий в образовательном процессе детского сада.

№ п/п	Технология	Результат применения
1.	<b>Игровые Технологии развивающих игр</b>	Развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности; - Активизация познавательного интереса; -поддержание внимания ребенка к освоению программного содержания

	Технология интеллектуально-творческого развития- Технология сказочные В.В. Воскобовича	Развитие творческого потенциала, сенсорное восприятие -формирование творческого мышления
	Лего-технологии,	Развитие технического творчества
2.	<b>Информационнокоммуникационные</b>	Усвоение ребенком информации в игровой форме; -активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребенка; - индивидуализация обучения; - позитивная социализация ребенка; - возможность моделирования ребенком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций
3.	<b>Исследовательские</b>	Развитие исследовательского мышления и поведения ребенка
4.	<b>Коллекционирование</b>	Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи; -обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы
5.	<b>Личностно-ориентированные</b>	Обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений; возможность реализации имеющегося природного потенциала ребенка
6.	<b>Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)</b>	Индивидуализация личностного развития ребенка
7.	<b>Проектные</b>	Активизация познавательной активности ребенка; - мотивация ребенка на получение информации из разнообразных источников; - применение приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач в реальной жизни
8.	<b>Постерная технология</b>	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации успешности в деятельности
9.	<b>«Рефлексивный круг»</b>	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение
10.	<b>«Утро радостных встреч»</b>	Создание позитивного эмоционального настроения дошкольников, -совершенствование навыков и культуры общения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы
11.	<b>«План – дело – анализ»</b>	Развитие познавательной инициативы дошкольника, формирование активности в выборе содержания своего образования.
12.	<b>«Гость группы»</b>	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроения.
13.	<b>Познавательные</b>	Данная развивающая технология способствует развитию

	<b>лэпбуки</b>	творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, социокультурному развитию по ознакомлению с традициями родного края, успешной адаптации к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться. Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); - обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.; - является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
<b>14.</b>	<b>Технологии проектной деятельности</b>	Классификация образовательных проектов: -«игровые» детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); -«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; -«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; -«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.
<b>15.</b>	<b>Личностно ориентированные технологии</b>	- Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

### **1.5.2.Результаты**

#### **участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Степень участия</b>	<b>Участники</b>
1.	Участие в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинации «Новогодний букет вместо ёлки» (приказ от 16.12.2021 года № 979)	2 место	Жданов Егор, 4 года
2.	Участие в Пасхальном конкурсе –фестивале детского творчества «Радость души моей» (приказ от 20.05.2021 года №434).	1 место	Турчин Федор, 6 лет
3.	Участие в Пасхальном конкурсе –фестивале детского творчества «Радость души моей»	3 место	Козьменко Соня, 7 лет
4.	Участие во Всероссийском конкурсе семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в доме» (приказ от 09.03.2021 года №163).	3 место	Турчин Федор, 6 лет
5.	Участие в районном этапе регионального	3 место	Турчин Федор,

	фестивале «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра»		6 лет
6.	Участие в районном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Интеллект +»	3 место	Команда детей старшей разновозрастной группы
7.	Участие в конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» ( приказ от 28.10.2021 года №835).	3 место	Карепин Данил, 6 лет
8.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята –молодые защитники природы» (приказ от 15.10.2021 года №7).	Сертификат за участие	Карепин Данил, 6 лет
9.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята –молодые защитники природы» (приказ от 15.10.2021 года №7).	Сертификат за участие	Жданов Егор, 4 года
10.	Участие в культурно-просветительской акции «Культурный марафон»	Сертификат за участие	Жданов Егор, 4 года
11.	Участие в культурно-просветительской акции «Культурный марафон»	Сертификат за участие	Головина Катя, 4 года

**Вывод.** Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Детский сад находится в режиме развития.

## **1.6. Оценка качества кадрового, учебно –методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.6.1.Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работали 6 сотрудников. Педагогический коллектив -2 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в 2021 году:

–воспитанник/педагоги –8/1;

–воспитанники/все сотрудники –2,7/1.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование)- у одного педагога (50%). Имеют стаж педагогической деятельности: 5 лет – 1 педагог (50 %), свыше 30 лет – 1 педагог (50 %).

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием

информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В 2021 году заведующий детским садом приняла участие и успешно прошла тестирование в «Цифровом диктанте по персональным данным».

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)» в объёме 162 академических часа.

Педагоги своевременно обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования и профилю педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Все педагоги детского сада прошли обучение по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов.

Своевременно педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме : «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» в объёме 72 часов.

В 2021 году 100% педагогов ( 2 человека) обучились на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме по теме «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в объёме 72 часов.

Музыкальный руководитель детского сада прошла курсы повышения квалификации «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» в рамках дополнительной профессиональной программы «Эффективная реализация программы дошкольного образования в условиях новых ФГОС».

Педагоги детского сада повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2021 году детский сад продолжил работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

За период работы инновационной площадки в детском саду создана предметно – развивающая среда, закуплены игровые пособия В.Воскобовича, в детском саду идёт реализация плана работы учреждения по внедрению игровой технологии В.В.Воскобовича с целью интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В 2021 году педагоги детского сада активно принимали участие :

-В заседании предметной секции регионального учебно – методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области «Дошкольное образование: управление в современных условиях».

-В региональном семинаре «Совершенствование компетентности педагогов в условиях информационно – коммуникативной среды».

-Во Всероссийском финальном форуме «Воспитываем здорового ребёнка».

-В межмуниципальном семинаре «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

-В онлайн – семинаре «Межмуниципальный финансовый марафон педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетсад».

-В региональной педагогической ассамблее «Организация сквозного потока по формированию компетенций бережливой личности : детский сад – школа».

- В Белгородском образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании».

-В региональном научно – практическом семинаре «Использование современной интерактивной среды «STEM»

-В региональном вебинаре «Создание предметно – развивающей среды для формирования финансовой грамотности дошкольников».

-В региональной научно – практическом семинаре «Воспитание детей раннего возраста: потенциал социокультурной образовательной среды».

-В региональном вебинаре «Технологии социализации ребёнка в двигательной игровой деятельности»

-В региональном вебинаре «Защита рабочих и личных данных»

-В региональном онлайн – форуме «Педагоги России»

-В онлайн-конференции «Вакцинация от COVID-19. Правда и мифы».

-В региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования».

-В региональном вебинаре для педагогических работников ДОО «Воспитание здорового ребёнка: традиции и инновации».

В феврале 2021 года сотрудником Алексеевского межмуниципального методического центра ОГБОУ ДПО «БелИРО» Коровиной Т.Ф. совместно с методистом МЦОКО Герматовской Л.М. была оказана методическая поддержка педагогам МДОУ Кругловского детского сада «Родничок». Программа встречи включала просмотры непосредственной образовательной деятельности в подгруппах, где были популяризированы инновационные практики педагогов, в том числе игровая технология В.В.Воскобовича, предметно – развивающей среды детского сада. Коровина Т.Ф. дала положительную оценку работе педагогического коллектива детского сада. Воспитатели заполнили «Карту профессиональных затруднений педагогов дошкольного образования», которая поможет скоординировать сотрудничество с центром на перспективу и повысить качество дошкольного образования в детском саду.

Вывод: педагоги детского сада принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, межмуниципального и регионального уровней, где имели возможность



представить свой практический, инновационный опыт работы (см.таблицу №5).

В отчётном году была отмечена работа руководящего и педагогического персонала на региональном и муниципальном уровнях, а именно:

-за многолетний добросовестный труд, личный вклад в развитие системы дошкольного образования в регионе заведующий детским садом Нарыкова Т.М. награждена Благодарственным письмом Губернатора Белгородской области Гладкова В.В.;

-за плодотворный труд в системе образования, формирование нравственных основ у детей дошкольного возраста удостоена Благодарственным письмом департамента образования Белгородской области воспитатель Измайлова Н.Н. (приказ от 06.09.2021 года №131 пр);

-за профессионализм и достижение успехов в сфере дошкольного образования удостоена Благодарственным письмом отдела образования администрации Красненского района Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада.

Актуальный педагогический опыт Измайловой Н.Н., воспитателя высшей категории «Развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования» внесён в районный банк данных

Таблица № 5. **Профессиональная деятельность педагогов МДОУ**

№ п/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Зелёный огонёк» в номинации «Семейный проект» (приказ от 03.02.2021 года № 64).	1 место	Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада
2.	Участие в районном конкурсе «Лучший огород на подоконнике «Весенняя фантазия» в номинации «Необычное решение!» (приказ от 31.03.2021 года №253).	1 место	Измайлова Н.Н., воспитатель
3.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2021» (приказ от 19.04.2021 года №324).	2 место	Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада
4.	Участие в Межмуниципальном заочном конкурсе методических разработок педагогических работников дошкольного и дополнительного образования Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов «Педагогическая копилка» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ от 07.04.2021 года №323-ОД).	Призёр	Измайлова Н.Н., воспитатель

5.	Участие в районном выставке -конкурсе «Цветы, как признание...» в номинации «От всего сердца» (приказ от 07.10.2021 года №766)	2 место	Коллектив Кругловского детского сада
6.	Участие в региональном конкурсе «Интерактивное оборудование : от идеи до воплощения»	Лауреаты конкурса	Детский сад
7.	Участие в празднике День села в Красном	Представлена выставка «Кванториум в детском саду»	Детский сад
8.	Защита социального проекта: «Мир моих открытий для первичной профориентации дошкольника в МДОУ Кругловском детском саду «Родничок»	Проект в стадии реализации	Нарыкова Т.М., заведующий

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- посещения методических мероприятий по плану детского сада;
- участия в работе методического и мужмуниципального объединений дошкольных работников;
- взаимопосещения учебно-воспитательного процесса;
- самообразования.

#### **Темы педагогов по самообразованию**

ФИО педагога	Образовательная область	Тема
1.Измайлова Н.Н.	Познавательное развитие	Развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования
2.Прокудина Е.Н.	Познавательное развитие	Формирование сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста, посредством внедрения инновационных технологий

#### **Наличие и название публикаций**

№ п/п	Форма публикации	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1.	Статья «Внедрение и апробация развивающих игр В.В. Воскобовича в условиях разновозрастных групп малокомплектного детского сада».	Нарыкова Т.М. Измайлова Н.Н.	Сборник «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»

			В.В.Воскобовича: региональный опыт».
--	--	--	--

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.6.2. Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения**

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через официальный сайт ДОУ в сети Интернет, WhatsApp.

ДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд детского сада ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **1.6.3. Оценка учебно-методического обеспечения**

В детском саду оборудованы электронные рабочие места для педагогов, имеется многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования документов и изображений, созданы условия для работы педагогов с электронными ресурсами: в группе имеются ноутбуки с выходом в Интернет с подключением по Wi-Fi. Доступ педагогов к литературе, электронным и информационным ресурсам имеется в течение всего времени работы учреждения.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),
  - магнитном (фонд аудиокассет),
  - цифровом (CD и DVD дисков),
  - электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).
- информационно-телекоммуникационном оборудовании и технических средствах обучения (компьютер, МФУ, DVD-плеер, видеомэгафон, телевизор, мультимедиа проектор);

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО», «Ребёнок в детском саду», газета «Дошкольное образование», газета «Добрая дорога детства»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям,
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй,
- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам;
- опыта работы педагогов ДОО.

Выводы: Коллектив педагогов профессионально грамотный.

Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое

обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. В детском саду имеются методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Вывод: Учебно-методическая оснащённость детского сада позволила проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на более высоком уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействовало выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывало помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяло информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создавало условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

### **1.7. Оценка материально –технической базы**

Общая площадь помещений детского сада : 456,2 м<sup>2</sup>.

В детском саду функционировала одна разновозрастная группа (дети от 1,1 года до 7 –и лет). В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (постирочная, кладовые) и помещения служебно – бытового назначения для персонала.

Учреждение соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метра на одного ребенка старшего дошкольного возраста и 2,5 метра –на ребёнка младшего дошкольного возраста).

Виды благоустройства ДДОУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащён мебелью и инвентарем. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 принтера, сканер, DVD, синтезатор, а также мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе, мультстудия.

Полностью оснащён новым оборудованием пищеблок: пароконвектомат, плита электрическая, пять холодильников. Посудомоечной машиной оснащена буфетная комната старшей разновозрастной группы. Прачечная имеет две стиральные машины.

МДОУ имеет оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозаразным требованиям и правилам пожарной безопасности, а

так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству территории дошкольного учреждения.

Общая площадь земельного участка МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» 3100 м<sup>2</sup>

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада. Зона игровой территории включает в себя 2 игровые площадки площадью 416 м<sup>2</sup>., ограждённые по периметру 3D-панелью.

В хозяйственной зоне размещаются контейнерная площадка, которая удалена от здания на расстояние не менее 70 м, имеет твердое покрытие. Имеется два мусоросборника с крышками, вывоз мусора осуществляет ООО «Центр Экологической Безопасности» Белгородской области.

Помещение детского сада снабжено необходимыми первичными средствами пожаротушения, функционирует системы оповещения в случае возникновения пожара, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка» вызова вневедомственной охраны, имеются планы эвакуации.

#### Вывод.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования для проведения занятий в дистанционном режиме (веб-камеры, ноутбука).

### **1.8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункта 13 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

Целью данной системы: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. В ходе обсуждения результатов проверки педагогическим советом принимается решение о проведении комплекса мероприятий по повышению качества образования.

Контроль учебно – воспитательного процесса в детском саду был направлен как на выявление, предупреждение отклонений и недостатков и их оперативное устранение, так и на обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, популяризации прогрессивных методов работы.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступал базой для принятия управленческих решений; позволял установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта, проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

Кроме этого ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в которой активное участие принимают родители воспитанников. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством условий в 2021 году сделаны следующие выводы: проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДООУ (*протокол анкетирования от 29.09.2021 года*), в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего

законодательства. Имеется пакет нормативных документов и локальных актов. По результатам внутреннего контроля формируются аналитические справки, которые являются основанием для совершенствования условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.

На основе самообследования деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод: образовательная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Детский сад в целом имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Результативность взаимодействия с родителями определялась с помощью опросов, анкетирования, результаты которых используются в дальнейшем при планировании в разрезе «детский сад-семья».

### **Заключение**

Согласно приоритетным направлениям для системы образования, обозначенными в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», направлениям Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы определены векторы дальнейшей работы:

- продолжить повышать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ;
- продолжить внедрение игровых технологий с целью социализации дошкольников, развития первичной профориентации через образовательные модули лаборатории профессий «Мир моих открытий», образовательных центров ДОУ;
- активизировать использование в образовательной деятельности детского сада арсенал инновационных практик с целью создания личностно-ориентированной образовательной среды в ДОУ, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей и педагогов;
- формировать у детей активную жизненную позицию средствами работы отряда кадетов, ЮПИД, путем участия в волонтерском движении, акциях.
- оснащать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ и групп с учётом требований ФГОС ДО (образовательные центры и холлы);
- обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



## РАЗДЕЛ II .

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50 %
1.8.2	На соответствие занимаемой должности	1 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 16 дошкольников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,64
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
МДОУ Кругловским детским садом  
«Родничок»



*Т. Нарыкова*  
Т.Нарыкова

ОГО  
ЧОК»