

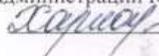
Рассмотрен
на Общем собрании работников
МДОУ Кругловского детского сада
«Родничок»
Протокол от 17 марта 2021 года
№ 6.

Утвержден
Заведующим МДОУ Кругловским
детским садом «Родничок»
Нарыковой Т.М.
17 марта 2021 года



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2020 год
(по состоянию на 01.01.2021 года)

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»
Красненского района Белгородской области
направлен «26» марта 2021 года
заведующий МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»
 Т.М.Нарыкова

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»
Красненского района Белгородской области
Принят «30» марта 2021 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района
 С.Н.Харланова



Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	_ 4-6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	6-7
1.3.	Оценка системы управления ДООУ	7-9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10-11
1.5.	Оценка организации учебного процесса	11-22
1.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22-27
1.7.	Оценка материально-технической базы	27-29
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-31
2.	Показатели деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», подлежащей самообследованию	31-34

Отчет о самообследовании МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» (по состоянию на 1 апреля 2020 года) сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Задачи проведения самообследования:

1.Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Выявление существующих проблем и определение путей их решения.

3. Изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

4.Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кругловский детский сад «Родничок» Красненского района Белгородской области

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель:

Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области.

Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области.

Руководитель: Нарыкова Тамара Максимовна

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

309873 Белгородская область, Красненский район,

село Круглое, улица Школьная, дом 24 а

Телефоны: 8(47262) 5-35-34

E-mail: kruqloesad@list.ru

Адрес сайта: www.mdourodnichok.ucoz.ru

Вид реализуемой образовательной программы: основная общеобразовательная программа (образовательная программа дошкольного образования).

Режим работы: 10,5 часовой: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Цель деятельности МДОУ: обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Основные задачи МДОУ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура и количество групп

В детском саду функционируют две разновозрастных группы: младшая разновозрастная группа «Капитошка» (дети от 1,5 до 3-х лет), старшая разновозрастная группа «Дюймовочка» (дети от 3-х до 7 лет).

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 44 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Списочный состав—17 детей (по состоянию на 31.12.2020 года).

Экономические и социальные условия территории нахождения МДОУ.

Детский сад находится в здании школы, которое расположено в центре села Круглое. Здание отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория детского сада ограждена 3-Д панелью по периметру. В здании установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка экстренного вызова.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы две игровые площадки с травяным покрытием, оснащенные игровым и спортивным оборудованием. Каждая площадка оборудована теньевым навесом.

Ежегодно в песочных двориках проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Территория МДОУ благоустроена: высажены кустарники, разбит розарий, альпинарий, оформлены цветники, опытно-экспериментальный участок, экологическая тропа, метеорологическая площадка, сделаны скульптуры для ландшафтного оформления территории.

Наличие правоустанавливающих документов:

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок» Красненского района

Белгородской области утвержден Распоряжением главы администрации Красненского района от 23.12.2015 года N1101-р; изменения и дополнения в Устав Учреждения утверждены Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 26.04.2017 года № 308-р.

-Лицензия на право образовательной деятельности серия 31Л01 №0002431 регистрационный № 8610 от 27.02.2018 г.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.02.2018 года серия 31П01 № 0004529, выданной департаментом образования Белгородской области.

-Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выданное Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Красненскому району от 28.06.2017 года.

-Санитарно – эпидемиологическое заключение №31.БО.04.000.М.000640.10.17, подтверждающее соответствие дошкольной организации санитарным правилам, выдано 16.10.2017 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека г.Белгорода;

Учреждение рассчитано на 44 ребёнка, функционирует с 1 октября 2016 года.

Режим пребывания -10,5 часовой.

Предназначение ДООУ: обеспечение прав семьи на оказание помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоении ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализующих в ДООУ.

ДООУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Кругловского сельского поселения (с. Круглое, с.Новый путь, с. Заломное). Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 0 до 7 лет составляет 74%. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1 до 7 лет составляет 80%. Охват предшкольным образованием детей от 5 до 7 лет составляет 100 %.

1.2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), (ред.от 27.08.2015г));

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок»;

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок»

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

1.3. Оценка системы управления ДОУ

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом.

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением Кругловским детским садом «Родничок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные

инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам.

Управление в дошкольном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Структура управления в детском саду представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

I структура-общественное управление

-Общее собрание работников МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»

-Педагогический совет

-Совет родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

Первый уровень:

-заведующий - главное административное лицо.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень:

-осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, через них заведующий ведёт опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемых результатов. Объект управления – дети и родители.

Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности. Структура управления в детском саду представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

I структура-общественное управление

-Общее собрание работников МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»

-Педагогический совет

-Совет родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

Первый уровень:

-заведующий - главное административное лицо.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень:

-осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, через них заведующий ведёт опосредованное руководство системой ДООУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемых результатов. Объект управления – дети и родители.

Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок». В учреждении создан комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления в соответствии с целями и содержанием работы. Система управления МДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику результативности управления. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ в ДООУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой / высокий, средний и низкий/.

1.3.1. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводилось индивидуальное скрининг - обследование выпускников по методике Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

Цель исследования: выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества,
- сформированность представлений «больше-меньше»;
- уровень развития моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Обследованием было охвачено 4 дошкольника в возрасте 6 лет старшей подгруппы детского сада.

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

Выводы.

На основании полученных данных, можно констатировать: из 4 обследованных выпускников:

-3 выпускника (75%) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (суммарная оценка баллов, полученных за выполнение заданий - от 19 до 24): у них сформирован регуляторный компонент деятельности, в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развито внимания и графические навыки. Они обладают достаточным уровнем работоспособности.

-1 ребёнок (25%) имеет средний уровень готовности. Наибольшие трудности у выпускника вызвали задания "Нарисуй человека" (что говорит о

недостаточном уровне развития графической деятельности) и "Слова", что может свидетельствовать о недостаточной сформированности у ребёнка навыков звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Анализируя качество выполнения заданий выпускника и поведенческие особенности ребёнка, набравшую суммарную оценку 15,3 балла, показавшего «условный уровень готовности» можно отчасти прогнозировать у него трудности при начале регулярного обучения.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/.

Коллектив ДООУ интегрировал базовую программу с дополнительными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой;
- «Мир Белогорья. Я и мои друзья» под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДООУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

Физическое развитие

Физическое развитие и состояние здоровья воспитанников — составная часть инновационной деятельности детского сада в системе здоровьесбережения.

Воспитателями групп, согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляли не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и прочее.

Основные принципы организации физического воспитания:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;

- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Для проведения физкультурных занятий имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием. В группах созданы физкультурные уголки. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги и др.). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей, так как семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие. Семья и детский сад - главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс по физическому развитию дошкольников является проектная деятельность.

В рамках реализации проекта «Подготовка воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных учреждений Красненского района к сдаче норм ГТО» воспитанники нашего детского сада попробовали свои силы в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени (6-7 лет). Дошкольники состязались в 7 – ми дисциплинах: челночный бег, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя на скамейке, поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, метание меча в цель, смешанное передвижение на 1000 м. Дети изо всех сил старались не просто выполнить каждое упражнение, но и сделать его технически правильно.

В целях совершенствования качества работы Учреждения по физическому развитию на педагогическом совете «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», прошедший в форме педсовета -поиска и обмена опытом в рамках оздоровительной работы, вызвал большой интерес у педагогов. Работа педагогов представлена разными формами: в форме презентаций, коллажей, лепбуков «Здравствуйте!»

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал следующие результаты:

Таблица №1

Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий –Средний-100%	Высокий –60% Средний-40%	Высокий – Средний-50%	Высокий – Средний-100%

Низкий-	Низкий-	Низкий -50%	Низкий -
---------	---------	-------------	----------

Таким образом, показатели физического развития дошкольников соответствуют нормативным показателям по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость.

Познавательное развитие

Познавательное развитие в детском саду направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструирование) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развиты познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе. В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование. Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно-научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Учебный материал воспитатели преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов. Наблюдение за детьми в процессе НОД и вне её показывает, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы умственные действия: сравнение, выделение признаков предметов и явлений, классификация. Дети подготовительных групп продемонстрировали умение делать выводы, рассуждать на предложенную тему, что свидетельствует о достаточном уровне развития логического мышления.

Одним из основных средств развития дошкольников является метод проектов. Были разработаны и реализованы проекты:

-проект, посвящённый 75-летию Победы «Я помню! Я горжусь»

-«Огород на окошке»

-«Помоги птицам зимой!»

-«Космоквантум в детском саду или как вырастить маленького исследователя?» с целью содействия ускоренному техническому развитию детей старшего дошкольного возраста. Это новая модель образовательного пространства, которая решает задачи ранней профориентации дошкольников. Руками педагогов созданы разные дидактические пособия, плоскостной и объёмный макеты солнечной системы, ракета, пособие «Времена года», «дидактическое панно «Солнце и Луна», дидактическое панно «Именные созвездия», дидактическая ширма «День и ночь»; стенд-ширма с дидактическим материалом «Космические истории»; создан каталог дидактических и сюжетно – ролевых игр. Педагоги рассматривают подходы к организации деятельности в образовательном центре по конструированию, познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Космоквантум выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Но самое главное – он работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

С целью развития у детей самостоятельности и инициативы в развёртывании игровой деятельности, самоконтроля и самооценки в детском саду реализован бережливый проект «Подготовка центра науки и экспериментирования в группе для повышения самостоятельной деятельности воспитанников».

С января 2019 года МДОУ Кругловскому детскому саду «Родничок» присвоен статус региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

В детском саду игровая технология осуществляется в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками, от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного развития ребенка в контексте требований ФГОС ДО.

Образовательные мероприятия, в контексте развивающих игр В.В.Воскобовича, направлены на утверждение самооценки личности ребёнка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого.

Мониторинг развития познавательного развития дошкольников показал следующие результаты:

Таблица № 2.

Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий –Средний-67%	Высокий – Средний-100%	Высокий – Средний-50%	Высокий –33%
Низкий-33%	Низкий-	Низкий -50%	Средний-67%
			Низкий -

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

- формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализации технологий интенсивного интеллектуального развития;
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решения.

Речевое развитие

Одной из ведущих задач работы образовательного учреждения –речевое развитие дошкольников.

В детском саду создана развивающая среда, стимулирующая познавательно – речевую активность ребёнка. В сферах активности дети систематически упражняются в монологической и диалогической речи через разнообразные виды деятельности, демонстрируют культуру ведения диалога.

Воспитателями разновозрастной группы составлена план – программа дидактических игр по данному направлению, которая используется в непосредственной образовательной деятельности.

В детском саду организован модульный центр по развитию речи «Ребятишкина книжка», где сосредоточены каталоги речевого материала, имеются схемы ведения диалога в форме интервью, атрибуты к играм: микрофон, фотоаппарат, блокноты с опорными схемами, а созданный в группе мини- музей «Из прошлого книги», расскажет детям много познавательного и интересного.

Опосредованно работа по развитию речи переносится в дома воспитанников посредством книжек- малышек «Когда все дома». Домашние мини – выступления наших воспитанников порадуют родителей и настроят их на рабочий лад, помогут разучить с ребёнком стихи, которые он не заучил в стенах детского сада.

С целью содействия активному развитию и популяризации детского ораторского искусства и воспитания любви к стихотворному жанру литературы ежегодно детский сад участвует в муниципальном этапе

регионального конкурса «Мозаика детства» в разных номинациях. В номинации «Художественное слово» 5-7 лет воспитанница старшей разновозрастной группы Семенова Алина заняла 1 место.

Оценка речевого развития в целом показала, что наиболее слабым звеном является уровень развития связной речи. Плохо развита объяснительная речь у многих детей старшего дошкольного возраста, рассказывание и пересказ художественных произведений не интересны детям. Это требует изменения педагогических подходов к данной работе. Использование мнемотехники в детском саду позволит эффективно обучать детей рассказываю, опираясь на наглядные схемы и символы, позволит улучшить память и связную речь детей.

Мониторинг речевого развития дошкольников показал следующие результаты:

Таблица № 3.

Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий – Средний-67% Низкий-33%	Высокий –60% Средний-40% Низкий-	Высокий – Средний-75% Низкий-25%	Высокий –33% Средний-34% Низкий -33%

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

–во всех группах обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и другие средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка, а также тесное сотрудничество с Кругловской модельной библиотекой, школьной библиотекой, взаимодействие с семьей по речевому развитию дошкольников.

Социально –коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседы, игры, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей.

В детском саду идёт реализация региональной парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию "Мир Белогорья, я и мои друзья" (под редакцией Волошина Л. Н., Серых Л. В.)

Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и соответствует требованиям ФГОС ДО и направлена на обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа разработана на основе игровых технологий, ориентированных на приобретение ребенком социального опыта. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

В детском саду идёт реализация районной программы «Юный кадет». Жизнь кадета насыщена различными мероприятиями, которые направлены на воспитание у детей духовно – нравственных и патриотических чувств: чтение художественной литературы, беседы о славных страницах Родины, разучивание патриотических стихов и песен, приобщаем старших дошкольников к истокам культуры русского фольклора.

В детском саду организованы экскурсии в музей старины Кругловского модельного дома культуры, где старшие дошкольники познакомились с историей и культурой родного села, с орудиями труда, интерьером русской избы. Кадеты посещали Зал воинской славы на базе Кругловской школы имени Жданова А.М., где познакомились с легендарными событиями Великой Отечественной войны.

Знакомство с государственными символами, столицей нашей Родины проходит в уголке патриотического воспитания, где оформлена «говорящая стена», а также лепбук «Наша Родина - Россия».

Традиционно проводятся экскурсии к мемориальному комплексу и памятнику Герою Советского Союза А. М. Жданову.

В детском саду мы реализуем технологию интенсивной социализации дошкольников средствами волонтерского движения, предоставляя детям возможность быть волонтерами. Организацию волонтерского движения в условиях детского сада стали реализовывать на основе проектного метода «Твори добро».

Одной из эффективных форм построения тесного взаимодействия с социумом стало проведение социальных акций "Подарок ветерану", «Из детских рук частичку теплоты», акции по обеспечению безопасности дорожного движения «Ладощка», «Детское кресло в каждую машину», «Береги меня, водитель», «Наших видно».

Стало доброй традицией проведения экологических акций «С каждого по зёрнышку!», «Мы птиц согреем добротой», «Спаси дерево – сдай макулатуру», «Берегиня» сбережение водных ресурсов, в рамках которой волонтеры рассказывали сверстникам и родителям, о значимости водных ресурсов, о необходимости их сохранения. Они рисовали плакаты,

оформляли листовки, памятки для родителей наших воспитанников, учеников начального звена школы.

Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, включающий в себя совокупность педагогических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий. В детском саду идёт реализация Программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети – Дорога-Безопасность», в которой раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. В детском саду работает отряд ЮПИД, агитбригада «СТОП» (соблюдайте требования осторожного движения).

Детский сад стал участником конкурса «Зелёный огонёк» в номинации семейных проектов # Мамы рулят». Проект предполагал видео, аудио и печатные материалы по теме: «Лайхаки для безопасной поездки с детьми». Благодаря усердию Прокудиной Е.Н., воспитателю детского сада и Ждановой С.Ю., родителя воспитанника, сделан содержательный фотоколлаж, ролик. Результат: 1 место в муниципальном конкурсе в своей номинации.

Мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие результаты:

Таблица №4.

Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий –	Высокий –40%	Высокий –	Высокий –33%
Средний-100%	Средний-60%	Средний-50%	Средний-67%
Низкий-	Низкий-	Низкий- 50%	Низкий -

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, обеспечение игрового времени и пространства;

-формирование у детей активной жизненной позиции путем работы отряда «Юные кадеты», ЮПИД, а также в волонтерском движении, акциях;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

Коллективу ДОУ необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений), через проектную деятельность в данном направлении.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

–Участие в акции «Громкие чтения! Читаем вслух детям». Основная цель акции: привлечение внимания детей и подростков к тому, что книга – это важно, читать книги – интересно. Ежегодно Всемирный день чтения вслух проходит в первую среду марта. Всемирный день чтения вслух состоялся и в нашем детском саду. К ребятам в гости пришла библиотекарь Лукашова С. И. Она познакомила ребят с интересными фактами из биографии детских писателей С. Маршака, К. Чуковского, прочитала лучшие произведения авторов.

В преддверии 9 мая, в условиях самоизоляции, мы организовали заочный конкурс детского рисунка "Салют, Победа", посвященный 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Все дети, пожелавшие принять участие в конкурсе, используя цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь создали своими руками рисунки о Великой Отечественной войне и передали самые разнообразные эмоции, которые вызывает День Победы в наших сердцах: радость, гордость, светлую грусть, благодарность героям за подвиг, который они совершили.

В честь празднования " Дня России" в детском саду прошла Всероссийская акция "Окна России - 2020". Цель акции - проявление участниками гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине.

Наш детский сад участвовал в районном конкурсе на лучшее оформление фасадов образовательных учреждений «Победный май в сердцах живет». Мероприятие проводилось с целью патриотического воспитания обучающихся, формирования уважения к истории своего народа, заботы о ветеранах, сохранения преемственности поколений и в рамках проведения мероприятий, посвященных 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. По итогам конкурса мы заняли 2 место в номинации «Лучшее оформление фасадов дошкольного общеобразовательного учреждения».

Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, все утренники проходили без участия родителей, видеоматериалы которых размещались в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», на сайте детского сада.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном Учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

Одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка в детском саду является театрализованная деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения-учить играя, личностно – ориентированный подход к каждому ребёнку.

В детском саду создана социокультурная (предметно-развивающая) среда:

-театральные уголки с коллекциями театров разных видов (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и т. д);

-костюмерная, где представлены театральные костюмы, атрибуты для спектаклей, бижутерия;

-гримерная, в арсенале которой имеются парики, веера, короны, зеркала и т. д.;

-тематическая интерактивная папка (лэпбук), в которой можно узнать много интересного о мире театра.

В своей работе педагоги детского сада используют режиссерские игры и игры-драматизации.

Считаем, что, если в дошкольном образовательном учреждении есть театр – значит, там сосредоточен феномен детства: радость, удивление, восторг, фантазия, творчество.

Театр выступает своего рода маркером, критерием творческой деятельностной позиции педагогического коллектива и устойчивого развития детского сада.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал. Изготовлены музыкально -дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Необходимо:

–Продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение;

–Подобрать и систематизировать художественные произведения для чтения детям, согласно образовательной программе, темам недели и возрасту детей, составить картотеку художественных произведений.

Результаты

участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях

№ п/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Участие во Всероссийском конкурса детско-юношеском творчестве «Мы помним! Мы гордимся» к 75 –летию Победы»	Победитель	Семенова Алина, 6 лет.
2.	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Художественное слово» 5-7 лет	1 место	Семенова Алина, 6 лет
3.	Участие в заочном конкурсе рисунков среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Салют, Победа!»	1 –е место	Чехонадских Лаурита, 6 лет
4.	Участие в муниципальном этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» «Великая Победа: наследие и наследники» в номинации «Основная тематика» (конкурс рисунков): возрастная категория : до 8 лет.	2 –е место	Чехонадских Лаурита, 6 лет
5.	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Вокал»	3-е место	Козьменко Соня, 6 лет
6.	Муниципальный конкурс шахматного турнира среди воспитанников ДОУ «Волшебное королевство»	Победитель	Турчин Федор, 6 лет
7.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» в номинации «Наука о прошлом»	3 –е место,	Турчин Федор, 6 лет
8.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание	Победитель	Измайлова Н.Н., воспитатель детского сада
9.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»	Лауреат	Зенин Никита, 6 лет
10.	Муниципальный этап епархиального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». В номинации «Моя семья, мои друзья»,	1 место	Илюшин Бронислав, 6 лет
11.	Районная выставка-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо ёлки»	3-е место	Карепин Данил, 5 лет

В результате анализа анкетирования родителей обучающихся воспитанников от 29.09.2020 года, средний балл удовлетворённости родителей качеством деятельности детского сада составил-94%.

Данные социологического опроса показывают: в детском саду создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка. Данные анализа свидетельствуют о необходимости продолжать совершенствование системы многоаспектного взаимодействия с родителями воспитанников, использования дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Детский сад находится в режиме развития. В связи с пандемией, в условиях осложнённой санитарно-эпидемиологической ситуации по COVID-19, с 30 марта по 28 июня 2020 года детский сад работал в дистанционном формате, онлайн-режиме, как одной из форм инновационной образовательной модели, обеспечивающей создание открытой, доступной, непрерывной системы обучения, способствующей повышению качества образования.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно –методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.6.1. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работали 7 сотрудников. Педагогический коллектив -2 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в 2020 году:

- воспитанник/педагоги –8,5/1;
- воспитанники/все сотрудники –2,4/1.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование)- у одного педагога (50%). Имеют стаж педагогической деятельности: до 5 лет – 1 педагог (50 %), свыше 25 лет – 1 педагог (50 %).

Педагоги своевременно обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования и профилю педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

В 2020 году заведующий прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, 50% педагогов (1 человек) обучились на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме по теме «Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 72 часов, а также подтвердили категорию на соответствие занимаемой должности 50% педагогов (1 человек).

Педагоги детского сада повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В январе 2019 года МДОУ Кругловскому детскому саду «Родничок» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО по дополнительной образовательной программе «Реализация технологии «Сказочные лабиринты В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях». В настоящее время в детском саду идёт реализация плана работы учреждения по внедрению игровой технологии В.В.Воскобовича с целью интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста, которая продлится до декабря 2021года.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- 12-ти онлайн -конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;
- Всероссийском семинаре по итогам реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в 2020 году;
- Всероссийском семинаре «Экспертное обсуждение методических рекомендаций по организации питания в ДОО»;
- Региональной коуч -сессии «Насыщение образовательной среды элементами «доброжелательного пространства»;

-Региональном вебинаре «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями.

-Развитие ИКТ –компетенций в области онлайн –консультирования»;

-Белгородском Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании»;

-Межмуниципальном семинаре «Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, областного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы (см.таблицу №5).

Таблица № 5. **Профессиональная деятельность педагогов МДОУ**

№ п/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Зелёный огонёк» в номинации «Семейный проект»	1 место	Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада
2.	Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Зелёный огонёк» в номинации «Лучший лэпбук в ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»	2 место	Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада
3.	Участие в районном конкурсе на лучшее оформление фасадов образовательных учреждений «Победный май в сердцах живёт»	2 место	Прокудина Е.Н., воспитатель
4.	Участием в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинации «Зимняя сказка»,	3 место	Прокудина Е.Н., воспитатель
5.	Участие в районном конкурсе клумб «Островок памяти» в номинации «Лучшая клумба дошкольного образовательного учреждения»	3 место	Измайлова Н.Н., воспитатель
6.	Участие в районном фотоконкурсе «Дети и книга»	Лауреаты	Измайлова Н.Н., воспитатель
7.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание	Победитель	Измайлова Н.Н., воспитатель детского сада

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- посещения методических мероприятий по плану детского сада;
- участия в работе методического объединения дошкольных работников;
- взаимопосещения учебно-воспитательного процесса;
- самообразования.

Темы педагогов по самообразованию

ФИО педагога	Образовательная область	Тема
1.Измайлова Н.Н.	Познавательное развитие	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников
2.Прокудина Е.Н.	Познавательное развитие	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Наличие и название публикаций

№ п/п	Форма публикации	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1.	Статья «Внедрение и апробация развивающих игр В.В. Воскобовича в условиях разновозрастных групп малокомплектного детского сада».	Нарыкова Т.М. Измайлова Н.Н.	Сборник «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича: региональный опыт».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных

образовательных технологий.

Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДООУ, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через официальный сайт ДООУ в сети Интернет, WhatsApp.

ДООУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд детского сада ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методического обеспечение МДОУ включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДООУ
- художественно-познавательная литература
- подписные периодические издания
- электронные образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В 2020 году детский сад выписывал газету «Добрая дорога детства».

С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. Создан официальный сайт МДОУ. Информация на сайте представлена согласно

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации».

Оборудованы электронные рабочие места для педагогов, имеется многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования документов и изображений, созданы условия для работы педагогов с электронными ресурсами: в группе имеются ноутбуки с выходом в Интернет с подключением по Wi-Fi. Доступ в методический кабинет для работы педагогов с литературой и электронными и информационными ресурсами имеется в течение всего времени работы учреждения.

Информационное обеспечение детского сада включает:

–информационно-телекоммуникационное оборудование и технические средства обучения (компьютер, МФУ, DVD-плеер, видеомагнитофон, телевизор, мультимедиа проектор);

–программное обеспечение –позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

–информационные ресурсы на бумажных носителях (книги и методические пособия) и электронных носителях (диски, флешки, сайты)

Вывод. Таким образом, кадровое обеспечение отвечает современным требованиям, наблюдается непрерывный профессиональный рост педагогов, их самосовершенствование и самообразование.

Библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволит проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на более высоком уровне.

1.7. Оценка материально –технической базы

Общая площадь помещений детского сада : 456,2 м².

В детском саду функционировали две группы: младшая разновозрастная группа (дети от 1,5 до 3 –х лет) и старшая разновозрастная группа (дети от 3 –х до 7 –и лет), соблюдена групповая изоляция помещений (изолированные помещения для каждой детской группы) согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (постирочная, кладовые) и помещения служебно – бытового назначения для персонала.

Учреждение соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метра на одного ребенка старшего

дошкольного возраста и 2,5 метра –на ребёнка младшего дошкольного возраста).

Виды благоустройства ДООУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 принтера, сканер, DVD, синтезатор, а также мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе.

Полностью оснащён новым оборудованием пищеблок: пароконвектомат, плита электрическая, пять холодильников. Посудомоечной машиной оснащена буфетная комната старшей разновозрастной группы. Прачечная имеет две стиральные машины.

МДОУ имеет оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству территории дошкольного учреждения.

Общая площадь земельного участка МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» 3100 м²

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада. Зона игровой территории включает в себя 2 игровые площадки площадью 416 м²., ограждённые по периметру 3D-панелью.

В хозяйственной зоне размещаются контейнерная площадка, которая удалена от здания на расстояние не менее 70 м, имеет твердое покрытие. Имеется два мусоросборника с крышками, вывоз мусора осуществляет ООО «Центр Экологической Безопасности» Белгородской области.

Помещение детского сада снабжено необходимыми первичными средствами пожаротушения, функционирует системы оповещения в случае возникновения пожара, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка» вызова вневедомственной охраны, имеются планы эвакуации.

В 2020 году МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» проходил независимую оценку качества условий оказания услуг.

Критерии по которым осуществляется независимая оценка качества образования:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций

На основании письма Департамента образования «О результатах 20 этапа независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и организации деятельности 21 этапа независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности» интегративное значение по совокупности общих и дополнительных критериев по Учреждению составило: 95,12%

Вывод:

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования для проведения занятий в дистанционном режиме (веб-камеры, ноутбука).

1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункта 13 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

Целью данной системы: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. В ходе обсуждения результатов проверки педагогическим советом принимается решение о проведении комплекса мероприятий по повышению качества образования.

Контроль учебно – воспитательного процесса в детском саду был направлен как на выявление, предупреждение отклонений и недостатков и их оперативное устранение, так и на обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, популяризации прогрессивных методов работы.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступал базой для принятия управленческих решений; позволял установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта, проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

Кроме этого ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в которой активное участие принимают родители воспитанников. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством условий в 2020 году сделаны следующие выводы:

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДООУ (*протокол анкетирования от 29.09.2020 года*), в целом можно отметить, что 94% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется пакет нормативных документов и локальных актов. По результатам внутреннего контроля формируются аналитические справки, которые являются основанием для совершенствования условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.

На основе самообследования деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод: образовательная деятельность организуется в

соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Детский сад в целом имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Результативность взаимодействия с родителями определялась с помощью опросов, анкетирования, результаты которых используются в дальнейшем при планировании в разрезе «детский сад-семья».

Заключение

Согласно приоритетным направлениям для системы образования, обозначенными в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», направлениям Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы определены векторы дальнейшей работы:

- актуализация межвозрастного взаимодействия воспитанников, обеспечение их успешной социализации;
- использование в образовательной деятельности «доброжелательных технологий»;
- обеспечение подборки онлайн-ресурсов, поиск и разработка видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций;
- пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн;
- предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
- формирование у детей активной жизненной позиции средствами работы отряда кадетов, ЮПИД, путем участия в волонтерском движении, акциях.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и групп с учётом требований ФГОС ДО (образовательные центры и холлы, модульные уголки, лаборатории «Мир моих открытий»).
- обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РАЗДЕЛ II .

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек /0%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50 %
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 20 дошкольников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,64
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ Кругловским детским садом
«Родничок»



(Handwritten signature)

Т.Нарыкова