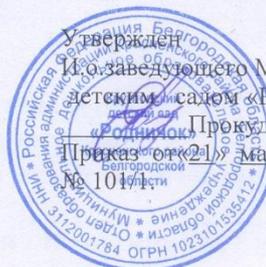


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Кругловский детский сад «Родничок»
(МДОУ Кругловский детский сад «Родничок»)

Рассмотрен
на Общем собрании работников
МДОУ Кругловского детского сада
«Родничок»
Протокол от «16» марта 2023 года
№ 4.



Утвержден
и.о. заведующего МДОУ Кругловским
детским садом «Родничок»
Прокудиной Е.Н.
Приказ от «21» марта 2023 года
№ 104/сти

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2022 год

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»
Красненского района Белгородской области
направлен «24» марта 2023 года
и.о. заведующего МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»
_____ Е.Н.Прокудина

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»
Красненского района Белгородской области
Принят «24» марта 2023 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района
_____ С.Н.Харланова

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4-6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	6-8
1.3.	Оценка системы управления организации	8-10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-12
1.4.1.	Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.	11-12
1.5.	Оценка организации учебного процесса	12-24
1.5.1.	Инновационная деятельность детского сада	20-23
1.5.2.	Результаты участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях	23-24
1.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24-30
1.6.1.	Профессиональная деятельность педагогов МДОУ	26-28
1.6.2.	Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения	28
1.6.3.	Оценка учебно-методического обеспечения	29-30
1.7.	Оценка материально-технической базы	30-31
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31-33
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34-36

Отчет о самообследовании МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» (по состоянию на 1 января 2023 года) сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Задачи проведения самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Выявление существующих проблем и определение путей их решения.

3. Изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

4. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кругловский детский сад «Родничок» (МДОУ Кругловский детский сад «Родничок»)
Руководитель	Прокудина Елена Николаевна
Адрес организации	309873, Белгородская область, Красненский район, с.Круглое, ул. Школьная, д. №24-а
Телефон, факс	8(47262)5-35-43
Адрес электронной почты	krugloesad@list.ru
Адрес сайта	www.mdourodnichok.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальный район "Красненский район" Белгородской области
Количество мест	44
Дата создания	2016 год
Вид реализуемой образовательной программы:	основная общеобразовательная программа (образовательная программа дошкольного образования).
Режим работы:	10,5 часовой: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Цель деятельности МДОУ:	обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.
Основные задачи МДОУ:	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

	<p>дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Лицензия на право образовательной деятельности</p>	<p>от 27.02.2018 № 8610, серия 31Л01 № 0002431 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.02.2018 года серия 31П01 № 0004529, выданной департаментом образования Белгородской области.</p>
<p>Устав</p>	<p>утвержден Распоряжением главы администрации Красненского района от 23.12.2015 года N1101-р; изменения и дополнения в Устав Учреждения утверждены Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 26.04.2017 года № 308-р.</p>
<p>Санитарно – эпидемиологическое заключение</p>	<p>№31.БО.04.000.М.000640.10.17, подтверждающее соответствие дошкольной организации санитарным правилам, выдано 16.10.2017 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты</p>

	прав потребителей и благополучия человека г.Белгорода
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	выдано Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Красненскому району от 28.06.2017 года.

Предназначение ДООУ: обеспечение прав семьи на оказание помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоении ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализующих в ДООУ. ДООУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Кругловского поселения (с.Круглое, с.Новый путь, с.Заломное).

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), (ред.от 27.08.2015г));

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок»;

-Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок».

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется согласно ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная группа «Дюймовочка»	1	13
	Разновозрастная группа кратковременного пребывания детей	1	2
Итого		2	15

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду стало возможным проводить массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального зала в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	93,3%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	1	6,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	26,8%
Два ребенка	5	33,5%
Три ребенка и более	6	40,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. <...>

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Разновозрастные группы не укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. <...>

1.3. Оценка системы управления ДОО

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Развивающее обучение в детском саду предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Диагностический материал позволил сделать качественный и количественный анализ развития

конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой / высокий, средний и низкий/.

1.4.1. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводилось индивидуальное скрининг - обследование выпускников по методике Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

Цель исследования: выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества,
- сформированность представлений «больше-меньше»;
- уровень развития моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Обследованием было охвачено 4 дошкольника в возрасте 6 лет старшей подгруппы детского сада.

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

Выводы. На основании полученных данных, можно констатировать: из 2 обследованных выпускников 100 % дошкольников готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (суммарная оценка баллов, полученных за выполнение заданий - от 19 до 25): у них сформирован регуляторный компонент деятельности, в достаточной степени

сформированы процессы саморегуляции, а также развито внимания и графические навыки. Они обладают достаточным уровнем работоспособности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/.

Коллектив ДОУ интегрировал базовую программу с дополнительными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой;

-«Мир Белогорья. Я и мои друзья» под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

-«Умные пальчики» И.А.Лыкова (конструирование в детском саду)

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Физическое развитие

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для укрепления здоровья детей использовался комплекс мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, физкультурные занятия, игровые технологии физического воспитания, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. В разновозрастной группе практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования

правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Для снижения заболеваемости в детском саду организовывались профилактические мероприятия, которые включают плановую вакцинацию воспитанников в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа, витаминотерапию, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидной лампой, рециркулятором, щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, физические упражнения на свежем воздухе), использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др. в период массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В детском саду проводились мероприятия по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Использовались дезинфицирующие средства для обработки помещений, дозаторы для обработки рук, термометры. Уделялось внимание формированию навыков здорового образа жизни. Сотрудники детского сада приняли участие во флешмобе «#пешкомзаздоровьем». Яркими в детском саду стали мероприятия соревновательного характера: спортивная квест-игра «В поисках снежинки», спортивные состязания «Богатыри Земли Русской», Физкультурно-игровой стретчинг «Мы сильные и дружные», Физкультурный ринг «Олимпийские резервы», физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье», досуг «Мой веселый, звонкий мяч».

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: **высокий -20,9%, средний -79,1%, низкий -0%**.

Познавательное развитие

Познавательное развитие было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В детском саду реализуются технологии, способствующие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников. Это технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича, технология

развивающих игр, проектные технологии, легио-технологии. В группе создан центр технического творчества, который закладывает у детей основы инженерного мышления.

Педагоги детского сада ведут работу по экологическому воспитанию дошкольников. Данное направление необходимо разнообразить формами работы, внести современное видение в соответствии с интересами детей. В течение года с детьми проводились экологические акции «Берегиня», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке».

Одним из основных средств развития дошкольников является метод проектов. Были разработаны и реализованы проекты:

-проект «Как возникли правила дорожного движения?»

-проект «Создание лаборатории профессий «Мир моих открытий» для первичной профориентации дошкольника в МДОУ Кругловском детском саду «Родничок». В работу лаборатории было вовлечено 11 воспитанников (65%) МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

В настоящее время детский сад работает над долгосрочным социальным проектом "Создание медиастудии "Детский взгляд" в Кругловском детском саду "Родничок" Красненского района. Цель проекта: К 26 апреля 2023 года повысить познавательный - речевой уровень детей и вовлечь в творческую деятельность медиастудии «Детский взгляд» не менее 9 (100%) воспитанников старшей подгруппы Кругловского детского сада «Родничок» Красненского района.

С целью содействия ускоренному техническому развитию детей старшего дошкольного возраста в детском саду создан космоквантум.

Это новая модель образовательного пространства, которая решает задачи ранней профориентации дошкольников и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Но самое главное – он работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В 2022 году детский сад продолжил работать в статусе региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». Данная игровая технология осуществляется в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками, от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного развития ребенка в контексте требований ФГОС ДО.

В истекшем году педагогами детского сада была организована выставка развивающих игр В.Воскобовича, включающая подбор рекомендаций, которые должны были сориентировать родителей в мире авторской игровой технологии, сохраняя баланс между - желанием ребенка и пользой для него.

Мониторинг развития познавательных качеств детей показал следующие уровни качеств развития: *высокий -41%, средний -59%, низкий уровень не зарегистрирован.*

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

-формирование интеллектуальных способностей, социализации дошкольников посредством работы образовательных модулей детского сада;

-разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

-сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решения.

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В детском саду создана развивающая среда, стимулирующая познавательно – речевую активность ребёнка. В сферах активности дети систематически упражняются в монологической и диалогической речи через разнообразные виды деятельности, демонстрируют культуру ведения диалога.

В детском саду организован модульный центр по развитию речи «Ребятишкина книжка», где сосредоточены каталоги речевого материала, имеются схемы ведения диалога в форме интервью, атрибуты к играм: микрофон, фотоаппарат, блокноты с опорными схемами, а созданный в группе мини- музей «Из прошлого книги», расскажет детям много познавательного и интересного.

Для повышения интереса детей к восприятию художественной литературы в детском саду практикуется ежедневное чтение. Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется через разные виды деятельности: НОД, игры- инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование, чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов, мнемотехника.

Использование мнемотехники в детском саду позволило эффективно обучать детей рассказыванию, опираясь на наглядные схемы и символы, позволило улучшить память и связную речь детей.

Мониторинг речевого развития показал следующие уровни развития: **высокий –40,6%, средний -59,4%, низкий уровень не зарегистрирован.**

Социально –коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседы, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей.

В детском саду идёт реализация региональной парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию "Мир Белогорья, я и мои друзья" (под редакцией Волошина Л. Н., Серых Л. В.) Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и соответствует требованиям ФГОС ДО и направлена на обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа разработана на основе игровых технологий, ориентированных на приобретение ребенком социального опыта. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

В детском саду идёт реализация районной программы «Юный кадет». Жизнь кадета насыщена различными мероприятиями, которые направлены на воспитание у детей духовно – нравственных и патриотических чувств: чтение художественной литературы, беседы о славных страницах Родины, разучивание патриотических стихов и песен, приобщаем старших дошкольников к истокам культуры русского фольклора.

В детском саду организованы экскурсии в музей старины Кругловского модельного дома культуры, где старшие дошкольники познакомились с историей и культурой родного села, с орудиями труда, интерьером русской избы. Кадеты посещали историко-краеведческий музей на базе Кругловской школы имени Жданова А.М., где познакомились с легендарными событиями Великой Отечественной войны.

Знакомство с государственными символами, столицей нашей Родины проходит в уголке патриотического воспитания, где оформлена «говорящая стена», а также лепбук «Наша Родина - Россия».

Традиционно проводятся экскурсии к мемориальному комплексу и памятнику Герою Советского Союза А. М. Жданову, познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

В детском саду прошла Неделя детской книги. Ребята стали активными участниками выставки «Моя любимая книга», которую организовала Корнева Т.И., библиотекарь Кругловского сельского поселения. Дети поделились друг с другом рассказами о своих любимых книгах. Ну и, конечно, не обошлось без творчества: ребята рисовали обложку для любимой книги, делали закладки. Татьяна Ивановна познакомила ребят с интересными фактами из биографии детских писателей С. Маршака, К. Чуковского, прочитала лучшие произведения авторов.

В детском саду мы реализуем технологию интенсивной социализации дошкольников средствами волонтерского движения, предоставляя детям возможность быть волонтерами. Организацию волонтерского движения в условиях детского сада стали реализовывать на основе проектного метода «Твори добро». Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День Матери, праздник, посвященный Дню защитников Отечества, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли участие в ряде акций социальной и экологической направленности: «Мы за жизнь по правилам», «Сохраним лес», «С праздником, ветераны», «Эколята – молодые защитники природы», «Белый цветок», «Мы птиц согреем добротой», «Защити себя сам», акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», посвященная Дню пожилого человека.

Реализация задач патриотического воспитания также осуществляется кадетской и волонтерской группами детского сада.

В детском саду идет реализация Программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети – Дорога-Безопасность», в которой раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. В детском саду работает отряд ЮПИД, агитбригада «СТОП» (соблюдайте требования осторожного движения).

Мониторинг социально -коммуникативного развития показал следующие уровни: **высокий - 43%, средний -57%, низкий уровень не зарегистрирован.**

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, обеспечение игрового времени и пространства;

-формирование у детей активной жизненной позиции путем работы отряда «Юные кадеты», ЮПВД, а также в волонтерском движении, акциях;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Коллективу ДОО необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми.

Художественно – эстетическое развитие

В детском саду ведется целенаправленная работа по художественно-эстетическому развитию, которое направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через организацию изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений), проектную деятельность.

Педагоги используют творчество детей в оформлении группы.

В истекшем году в детском саду были организованы выставки детских рисунков: Новогодняя выставка поделок «Новогодние чудеса», «Папа-это навсегда!», «Цветочная поляна», «Пасхальное чудо», «Мы -за безопасность», «Собирая отходы, сохраняем природу», «Мама – лучший друг», «За что я люблю зиму».

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Наиболее интересными стали мероприятия: утренник «Затейница осень», новогодний утренник «Чудеса под Новый год», развлечение «Как на масляной неделе...», выпускной «Карусель детства», праздник «День Нептуна», праздник «Ромашковое счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности,

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном Учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

В детском саду создана социокультурная (предметно-развивающая) среда:

- театральные уголки с коллекциями театров разных видов (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и т. д.);
- костюмерная, где представлены театральные костюмы, атрибуты для спектаклей, бижутерия;
- гримерная, в арсенале которой имеются парики, веера, короны, зеркала и т. д.;
- тематическая интерактивная папка (лэпбук), в которой можно узнать много интересного о мире театра.

В своей работе педагоги детского сада используют режиссерские игры и игры-драматизации.

Мониторинг художественно – эстетического развития показал следующие уровни развития дошкольников: **высокий -38%, средний -62%, низкий уровень не зарегистрирован.**

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5.1. Инновационная деятельность детского сада

Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования

Региональный уровень: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Проекты ДООУ:

Использование современных технологий в образовательном процессе детского сада.

№ п/п	Технология	Результат применения
1.	Игровые Технологии	Развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности; -

	развивающих игр	Активизация познавательного интереса; - поддержание внимания ребенка к освоению программного содержания
	Технология интеллектуально- творческого развития- Технология сказочные В.В. Воскобовича	Развитие творческого потенциала, сенсорное восприятие -формирование творческого мышления
	Лего-технологии	Развитие технического творчества
2.	Информационно- коммуникационные	Усвоение ребенком информации в игровой форме; -активизация интереса к познавательно- исследовательской деятельности ребенка; - индивидуализация обучения; - позитивная социализация ребенка; - возможность моделирования ребенком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций
3.	Исследовательские	Развитие исследовательского мышления и поведения ребенка
4.	Коллекционирование	Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи; -обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы
5.	Личностно- ориентированные	Обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений; возможность реализации имеющегося природного потенциала ребенка
6.	Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)	Индивидуализация личностного развития ребенка
7.	Проектные	Активизация познавательной активности ребенка; - мотивация ребенка на получение информации из разнообразных источников; - применение приобретенных знаний для

		решения познавательных и практических задач в реальной жизни
8.	Постерная технология	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации успешности в деятельности
9.	«Рефлексивный круг»	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение
10.	«Утро радостных встреч»	Создание позитивного эмоционального настроения дошкольников, -совершенствование навыков и культуры общения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы
11.	«План – дело – анализ»	Развитие познавательной инициативы дошкольника, формирование активности в выборе содержания своего образования.
12.	«Гость группы»	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроения.
13.	Познавательные лэпбуки	Данная развивающая технология способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, социокультурному развитию по ознакомлению с традициями родного края, успешной адаптации к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться. Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); - обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.; -является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; -обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
14.	Технологии проектной	Классификация образовательных проектов: -«игровые» детские занятия, участие в групповой

	деятельности	<p>деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>-«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>-«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>-«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.</p>
15.	Личностно ориентированные технологии	<p>Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов</p>

1.5.2. Результаты участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях

№ п/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Участие в межмуниципальном заочном конкурсе «Всех важнее на свете мама» Приказ от 31.03.2022г. №377	3 место	Головина Екатерина, 6 лет
2.	Участие в конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» Приказ от 31.03.2022г. №190	3 место	Карепин Данил, 6 лет
3.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе». Приказ от 18.03.2022г. №155	2 место	Головина Екатерина, 6 лет
4.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков. Приказ от 18.01.2022г. №181	3 место	Карепин Данил, 6 лет
5.	Участие в районной экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!» Приказ от 01.03.2022г. №117	3 место	Головина Екатерина, 6 лет

6.	Участие в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Приказ от 16.12.2022г. №1003	2 место	Жданов Егор, 6 лет
7.	Участие в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2022 году. Приказ от 12.10.2022г. №749	3 место	Прокудина Анна, 5 лет
8.	Участие в районной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Приказ от 30.11.2022г. №915	2 место	Брылёва Виктория, 3 года
9.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков. Приказ от 12.12.2022г. №972	2 место	Прокудина Анна, 5 лет
10.	Участие в муниципальном этапе фестиваля «Мозаика детства». Приказ от 06.06.2022г. №409	3 место	Прокудина Анна, 5 лет

Вывод. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Детский сад находится в режиме развития.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работали 6 сотрудников. Педагогический коллектив -2 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в 2022 году:

–воспитанник/педагоги –8/1;

–воспитанники/все сотрудники –2,7/1.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) - у одного педагога (50%). Имеют стаж педагогической деятельности: 1 год – 1 педагог (50 %), свыше 30 лет – 1 педагог (50 %).

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В 2022 году заведующий детским садом прошла дистанционные курсы повышения квалификации: «Антикоррупционная деятельность» в объёме 36 часов, «Антитеррористическая защищенность в ДООУ» в объеме 36 часов.

Педагоги своевременно обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования и профилю педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Все педагоги детского сада прошли обучение по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов.

Педагоги детского сада повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2022 году детский сад продолжил работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

За период работы инновационной площадки в детском саду создана предметно – развивающая среда, закуплены игровые пособия В.Воскобовича, в детском саду идёт реализация плана работы учреждения по внедрению игровой технологии В.В.Воскобовича с целью интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В 2022 году педагоги детского сада активно принимали участие в онлайн-семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней.

В отчётном году была отмечена работа руководящего и педагогического персонала на региональном и муниципальном уровнях, а именно:

-за многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в развитие системы дошкольного образования на территории Белгородской области и в связи с профессиональным праздником Днем воспитателя и всех дошкольных работников в 2022 году награждена Благодарственным письмом губернатора Белгородской области В.В.Гладкова Измайлова Н.Н;

-за профессионализм и достижение успехов в сфере дошкольного образования в 2022 году Прокудина Е.Н. занесена на доску почёта Красненского района в номинации «Лучший работник дошкольного образования».

1.6.1. Профессиональная деятельность педагогов МДОУ

№ п/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Участие в межмуниципальном семинаре по вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОО. Приказ от 27.09.2022г. №3096	участник	Измайлова Н.Н., воспитатель детского сада
2.	Участие в Межмуниципальном заочном конкурсе методических разработок педагогических работников дошкольного и дополнительного образования Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов «Педагогическая копилка» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ от 28.02.2022 года №187-ОД).	1 место	Прокудина Е.Н., воспитатель
3.	Участие в Межмуниципальном заочном конкурсе методических разработок педагогических работников дошкольного и дополнительного образования Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов «Педагогическая копилка» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ от 28.02.2022 года №187-ОД).	3 место	Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада
4.	Участие в Межмуниципальном заочном конкурсе методических разработок педагогических работников дошкольного и дополнительного образования Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов «Педагогическая копилка» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ от 28.02.2022 года №187-ОД).	1 место	Измайлова Н.Н., воспитатель

5.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят». Приказ от 14.02.2022г. №83	3 место	Прокудина Е.Н., воспитатель детского сада
8.	Защита социального проекта: «Создание медиастудии Детский взгляд в МДОУ Кругловском детском саду «Родничок»	Проект в стадии реализации	Нарыкова Т.М., заведующий
9.	Участие в празднике День села в Красном	Представлена выставка прикладного творчества «Живая нить традиций»	Детский сад

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- посещения методических мероприятий по плану детского сада;
- участия в работе методического и межмуниципального объединений дошкольных работников;
- взаимопосещения учебно-воспитательного процесса;
- самообразования.

Темы педагогов по самообразованию

ФИО педагога	Образовательная область	Тема
1.Измайлова Н.Н.	Физическое развитие	"Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОО в социуме"
2.Субачева И.Ю.	Познавательное развитие	"Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия"

Наличие и название публикаций

№ п/п	Форма публикации	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1.	Статья «Внедрение и апробация развивающих игр В.В. Воскобовича в условиях	Нарыкова Т.М. Измайлова Н.Н.	Сборник «Внедрение игровой технологии

	разновозрастных групп малокомплектного детского сада».		интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича: региональный опыт».
--	--	--	---

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали существенных трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

1.6.2. Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через официальный сайт ДОУ в сети Интернет, WhatsApp.

ДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд детского сада ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.6.3. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду оборудованы электронные рабочие места для педагогов, имеется многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования документов и изображений, созданы условия для работы педагогов с электронными ресурсами: в группе имеются ноутбуки с выходом в Интернет с подключением по Wi-Fi. Доступ педагогов к литературе, электронным и информационным ресурсам имеется в течение всего времени работы учреждения.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),
- магнитном (фонд аудиокассет),
- цифровом (CD и DVD дисков),
- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

–информационно-телекоммуникационном оборудовании и технических средствах обучения (компьютер, МФУ, DVD-плеер, видеомэгагнитофон, телевизор, мультимедиа проектор);

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО», «Ребёнок в детском саду», газета «Дошкольное образование», газета «Добрая дорога детства»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям,
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй,
- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам;
- опыта работы педагогов ДОО.

Выводы: Коллектив педагогов профессионально грамотный.

Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. В детском саду имеются методические материалы, отражающие передовой опыт

педагогов, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Вывод: Учебно-методическая оснащенность детского сада позволила проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на более высоком уровне.

Учебно-методическое обеспечение:

-содействовало выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

-оказывало помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

-удовлетворяло информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

-создавало условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

1.7. Оценка материально –технической базы

Общая площадь помещений детского сада: 456,2м².

В детском саду функционировала разновозрастная группа (дети от 1,1 года до 7 –и лет) и разновозрастная группа кратковременного пребывания детей (дети от 1,1 года до 7-и лет). В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (постирочная, кладовые) и помещения служебно – бытового назначения для персонала.

Учреждение соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метра на одного ребенка старшего дошкольного возраста и 2,5 метра –на ребёнка младшего дошкольного возраста).

Виды благоустройства ДООУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 принтера, сканер, DVD, синтезатор, а также мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе, мультстудия.

Полностью оснащён новым оборудованием пищеблок: пароконвектомат, плита электрическая, пять холодильников. Посудомоечной машиной оснащена буфетная комната старшей разновозрастной группы. Прачечная имеет две стиральные машины.

МДООУ имеет оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим,

противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству территории дошкольного учреждения.

Общая площадь земельного участка МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» 3100 м²

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада. Зона игровой территории включает в себя 2 игровые площадки площадью 416 м²., ограждённые по периметру 3D-панелью.

В хозяйственной зоне размещаются контейнерная площадка, которая удалена от здания на расстояние не менее 70 м, имеет твердое покрытие. Имеется два мусоросборника с крышками, вывоз мусора осуществляет ООО «Центр Экологической Безопасности» Белгородской области.

Помещение детского сада снабжено необходимыми первичными средствами пожаротушения, функционирует системы оповещения в случае возникновения пожара, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка» вызова вневедомственной охраны, имеются планы эвакуации.

Вывод. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования для проведения занятий в дистанционном режиме (веб-камеры, ноутбука).

1.8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункта 13 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462,

нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДООУ.

Целью данной системы: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. В ходе обсуждения результатов проверки педагогическим советом принимается решение о проведении комплекса мероприятий по повышению качества образования.

Контроль учебно – воспитательного процесса в детском саду был направлен как на выявление, предупреждение отклонений и недостатков и их оперативное устранение, так и на обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, популяризации прогрессивных методов работы.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступал базой для принятия управленческих решений; позволял установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта, проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

Кроме этого ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в которой активное участие принимают родители воспитанников. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством условий воспитательно-образовательного процесса ДООУ в 2022 году (*протокол анкетирования от 30.09.2022 года*) сделаны следующие выводы: все родители удовлетворены работой детского сада. Все дети с удовольствием посещают детский сад. 100% родителей считают, что дети в детском саду получают познавательные и интеллектуальные знания и навыки культурного поведения. 93% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением в детском саду. 21% родителей хотели бы, чтобы в детском саду произошли изменения в питании детей. В целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

-созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;

- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;

- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется пакет нормативных документов и локальных актов. По результатам внутреннего контроля формируются аналитические справки, которые являются основанием для совершенствования условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.

На основе самообследования деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод: образовательная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Детский сад в целом имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Результативность взаимодействия с родителями определялась с помощью опросов, анкетирования, результаты которых используются в дальнейшем при планировании в разрезе «детский сад-семья».

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ II .

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	6,9 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50 %
1.8.2	На соответствие занимаемой должности	0 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2 человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 15 дошкольников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,64
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о.заведующего
МДОУ Кругловским детским садом
«Родничок»



Е.Прокудина