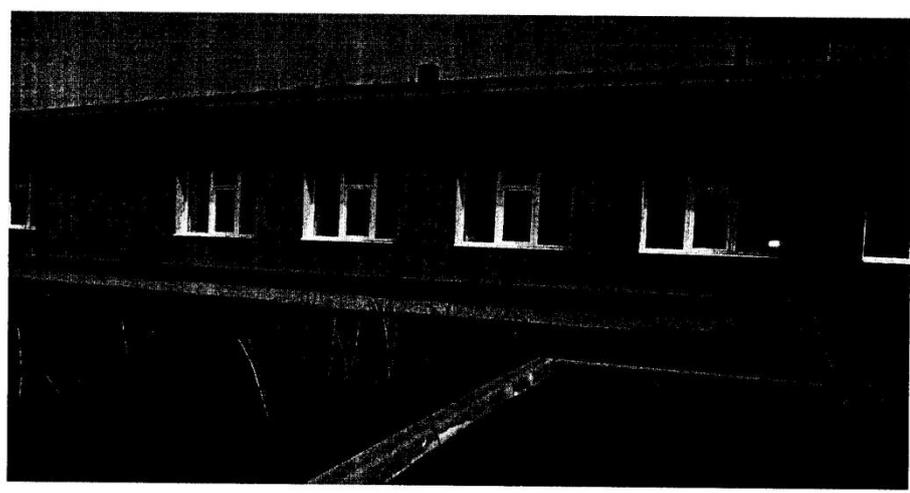


Принято
Решением Общего собрания работников
МДОУ Кругловского детского сада
«Родничок»
Протокол от 17 апреля 2018 года
№ 5

Утверждено
Заведующим МДОУ Кругловского детского
сада «Родничок»
Нарьковой Т.М.
Приказ от 18 апреля 2018 года
№ 140



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2017 ГОД
(по состоянию на 01.01.2018 года)



Принято и рассмотрено
Начальник отдела образования
Администрации Красненского района
Доманова Н.П.
« 19 » _____ 2018 г.

Содержание

I часть

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» за 2017 год.....3

II часть

Анализ результатов деятельности МДОУ Кругловского детского детского сада «Родничок» за 2017 год

2.1.Общая характеристика учреждения.....	5
2.2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органы самоуправления.....	7
2.3.Содержание и качество образования.....	8
2.3.1.Характеристика образовательных программ.....	
2.3.2.Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.....	9
2.3.3.Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.....	11
2.4. Система взаимоотношения дошкольного учреждения с семьёй и социальными институтами.....	12
2.5.Условия осуществления образовательного процесса.....	17
2.5.1. Кадровое обеспечение.....	
2.5.2. Материально - технические условия.....	18
2.5.3.Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения.....	19
2.5.4. Развивающая предметно -пространственная среда.....	20
2.5.5. Организация питания.....	21
2.5.6.Обеспечение безопасности.....	21
2.6.Результаты деятельности МДОУ, качество образования.....	22
2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	30
2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников.....	31
2.7. Заключение. Перспективы развития Учреждения.....	34
2.7.1.Задачи на 2018 год.....	35

I часть

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» за 2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/66%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человека/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека
1.9.1	До 5 лет	1 человек/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 20 дошкольников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,64
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II часть

Анализ результатов деятельности МДОУ Кругловского детского детского сада «Родничок» за 2017 год

2.1.Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кругловский детский сад «Родничок» Красненского района Белгородской области

Адрес:

309873 Белгородская область, Красненский район, село Круглое, улица Школьная, дом 24 а

Телефоны: 8(47262) 5-35-34

E-mail: kruqloesad@list.ru

Адрес сайта: www.mdourodnichok.ucoz.ru

Учредитель:

Муниципальный район «Красненский район»

Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области.

Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

Детский сад получил:

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выданное Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Красненскому району от 28.06.2017 года;
- санитарно – эпидемиологическое заключение №31.БО.04.000.М.000640.10.17, подтверждающее соответствие дошкольной организации санитарным правилам, выдано 16.10.2017 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека г.Белгорода;
- лицензию на право образовательной деятельности серия 31Л01 №0002431 регистрационный № 8610 от 27.02.2018 г., с приложением, выданной департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок» Красненского района Белгородской области утвержден Распоряжением главы администрации Красненского района от 23.12.2015 года N1101-р; изменения и дополнения в Устав Учреждения утверждены Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 26.04.2017 года № 308-р.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад

Категория: третья

Учреждение рассчитано на 44 ребёнка, функционирует с 1 октября 2016 года.

Режим пребывания -10,5 часовой.

Предназначение ДООУ: обеспечение прав семьи на оказание помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоении ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализующих в ДООУ

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В своей работе Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155).
9. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.
10. Локальные акты МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 44 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

В детском саду функционируют две разновозрастных группы: младшая разновозрастная группа (дети от 1,5 до 3-х лет), старшая разновозрастная группа (дети от 3-х до 7 лет).

Списочный состав детей на конец года включал 20 детей. Таким образом, процент охвата дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет на конец года составил 96 % от общего числа детей на территории Кругловского сельского поселения (детское население на 30 декабря 2017 года в возрасте от 1 года до 7 лет - 25 человек, 4 ребёнка посещают детский сад в с.Красное).

Сведения о контингенте воспитанников за 3 года (таблица №1).

Таблица №1.

Группа	Возраст			
		2015	2016	2017
Младшая разновозрастная группа	от 2 до 3 лет	<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i> 10	<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i> 7	<i>Младшая разновозрастная группа</i> 7
Старшая разновозрастная группа	от 3 до 7 лет	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i> 13	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i> 15	<i>Старшая разновозрастная группа</i> 13
Итого:	от 2 до 7 лет	22	22	20

2.2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органы самоуправления.

МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» является звеном муниципальной системы отдела образования администрации Красненского района. Структура управления в детском саду представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

I структура-общественное управление

- Общее собрание работников МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет,
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

Первый уровень:

- заведующий - главное административное лицо.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень:

-осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, через них заведующий ведёт опосредованное руководство системой ДОО в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемых результатов. Объект управления – дети и родители.

Заседания органов управления в 2017 году проведены согласно плана, рассматриваемые вопросы служат средством повышения эффективности работы учреждения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы о приоритетных направлениях развития МДООУ, результатах введения ФГОС ДО, о расходовании внебюджетных средств, о формировании ценностных ориентиров обучающихся посредством включения в разнообразные виды деятельности на основе использования потенциала образовательного учреждения и социокультурной среды и другие вопросы.

Система управления, действующая в 2017 году в учреждении, показала удовлетворительные результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДООУ. За предыдущий год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют требованиям стандарта.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Нарыкова Тамара Максимовна стаж в данной должности 24 года, прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию (2014 г).

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и административных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДООУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиНа.

2.3. Содержание и качество образования

2.3.1. Характеристика образовательных программ

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса является комплексная программа «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Коллектив ДООУ интегрирует базовую программу с дополнительными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой,

-парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией авторского коллектива Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха;

-«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Учебно – образовательный процесс строился на основе Основной образовательной программы ДОУ, принятой на заседании педагогического совета от «29» августа 2014 года, утверждённой приказом № 26 по МДОУ Кругловскому детскому саду «Родничок» от 01.09.2014 года. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. На основе данной программы разработаны перспективные планы на каждую возрастную группу, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

2.3.2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной Образовательной программы в текущем учебном году дошкольное учреждение обеспечивало разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Недочёты и не использованные возможности в работе педагогов.

-В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» продолжить работу над:

- воспитанием социальной компетенции детей, их позитивной социализации, через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формированием социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- обеспечением безопасности дошкольников .

-В образовательной области «Познавательное развитие» продолжить работу над:

- формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- развитием представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формированием представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- организацией поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- использованием методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- активизировать использование ИКТ технологий

-В образовательной области «Речевое развитие» продолжить работу над:

- речевым развитием дошкольников в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельностью детей;
- расширения взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной области речевого развития;
- использованием комплексного подхода, направленного на решение задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую, развитие связной речи, используя в работе инновационные элементы: словесные и звукоподражательные игры, декламации, драматические игры, спонтанные и звукоподражательные инсценировки;
- продолжить развивать коммуникативную культуру дошкольников, активно используя в работе дидактические игры, сюжетные картинки, словесные упражнения, коммуникативные ситуации, художественные тексты для закрепления правильной линии поведения при общении;
- совершенствовать моно-, диалогическую речь дошкольников посредством использования в работе серии сюжетных картинок, мнемотаблиц, творческого рассказывания придумывания по плану;
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работать над:

-формирование элементарного эстетического сознания: обогащением чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышением познавательной активности дошкольника;

-созданием системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации;

-обеспечением единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетическом развитии воспитанников.

В образовательной области «Физическое развитие» работать над:

-сохранением, укреплением и охраной здоровья детей; повышением умственной и физической работоспособности, предупреждением утомления;

-формированием потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитием инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- становлением ценностей здорового образа жизни, овладением его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-созданием предпосылок для обеспечения полноценного физического и психического развития личности, формированием навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МДОУ, педагогическому коллективу в 2018 году предлагается сосредоточить внимание на решение вышеобозначенных недостатков.

2.3.3. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников МДОУ была проведена фронтальная проверка.

Обследованию была охвачено 6 дошкольников в возрасте 7 лет. При поведении обследования дошкольников использовалась «Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе» (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой).

В результате анализа параметров готовности детей к школьному обучению установлено:

высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению к школе - 1 дошкольник (17%)

- средний -3 дошкольник (50%),

- низкий- 2 дошкольник (33%),

По результатам анализа выполнения заданий средний балл по подгруппе составил 14,7 балла из максимально возможных 24 баллов, что свидетельствует о среднем уровне готовности дошкольников к школьному обучению.

Анализируя результаты обследования выявлено:
на высоком уровне у дошкольников сформировано:
 -умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация;
 на среднем уровне у дошкольников сформировано:
 -умения выполнять операции сложения и вычитания,
 -уровень интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»;
 -овладение звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове;
 на низком уровне (проблемные зоны):
 - умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз);
 -умение передавать форму фигуры, вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между её элементами;
 -состояние фонематического слуха и фонематического восприятия.

На основании диагностического обследования можно сделать вывод: 66,7 % (4 чел.) выпускника хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умеют внимательно и точно выполнять многоступенчатую инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, у детей устойчивый интерес к учебной деятельности. Способны работать на вербальном уровне, отмечается положительная мотивационная готовность и сформированность «внутренней позиции школьника». Результаты указывают, что у 67% воспитанников положительная мотивационная готовность и сформированность «внутренней позиции школьника».

Наряду с этим у 33,3% (2 чел.) воспитанников проблемы в умении ориентироваться на плоскости; умение передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между её элементами, состояние фонематического слуха и фонематического восприятия на неудовлетворительном уровне.

2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй и социальными партнерами

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по оплате за содержание ребёнка.

Таблица №2.

Льготная категория граждан (%)	Количество детей, родители которых имеют льготу
Дети - инвалиды	-
Матери - одиночки	2

Опекуны	-
Многодетные	5
Всего	7

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 июля 2010 года №590 –пп «О порядке назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных организациях» компенсационные выплаты за содержание ребёнка в детском саду в 2017 году все семьи.

Таблица №3.

Количество человек, получающих компенсации в размере:				
20%	50%	70%	Всего:	
			человек	% от общей численности
9	6	5	20	100

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны (данные в таблице №4). Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности.

Таблица №4.

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	20	100%
- мальчиков	11	55%
- девочек	9	45%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	14	70%
2.2.Неполные семьи	6	30 %
- матери-одиночки	3	15%
- разведенные	3	15%
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	20	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	5	25 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	1	5%
Малообеспеченных семей	1	5%
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	38	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	8	14%
-среднее специальное образование	16	48 %
- среднее образование	11	21,6%
-неполное среднее	2	14%

- родители-учащиеся или студенты	1	2,4%
6.Социальные положения родителей		
- работающие в бюджетной сфере	6	19 %
-работающие по найму	3	45%
-служащие	-	-
- сфера обслуживания	-	-
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	13	36 %
- родители-инвалиды	-	-

В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

Взаимодействие с родителями ведется на основе партнерских отношений. В течение года в детском саду организованы родительские собрания, практические семинары с использованием ИКТ, акции различной направленности.

С целью создания условий благоприятного климата для взаимодействия с родителями, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи ребенка в единое образовательное пространство «семья – детский сад» прошёл День открытых дверей. Программа встречи включала презентацию «Мы вместе жили и развивались», в которой были представлены приоритетные направления работы Учреждения в контексте ФГОС ДО. О знаменательных событиях уходящего года свидетельствовал фотоотчёт «Листая страницы уходящего года». Воспитателями групп показаны интегрированные занятия , на которых были представлены вместе с детьми наиболее успешные педагогические практики.

После занятий была организована минута общения «Вы спрашиваете – мы отвечаем» (на интересующие вопросы родителей ответили педагоги ДООУ и учитель будущих первоклассников – Корнева Е.Т.).Завершило нашу встречу театрализованное представление старших дошкольников.

В детском саду организована работа родительской почты «Вы спрашиваете – мы отвечаем», «Мы хотим узнать Ваше мнение и стать лучше!». Итоги и анализ родительской почты подвели в День открытых дверей.

Одной из форм работы -проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов, тематических досугов, творческих домашних заданий для родителей и детей.

Яркими стали утренники в детском саду с участием родителей: «Здравствуй, осень золотая!», «Мама , ты мне жизнь одарила», «Скоро, скоро Новый год», утренник, посвящённый 23 февраля, День театра в Учреждении , утренник, посвященный празднику 8 Марта «Весна пришла мамин праздник привела», «Пасхальная сказка», а также выпускной в детском саду «Детский сад наш, до свидания!»

- Украсили интерьер детского сада выставки с участием родителей:
- Мы Вам «спасибо» говорим... (К Дню дошкольного работника)
 - «Осень в гости к нам пришла...»
 - «Мастерская деда Мороза»
 - «Наша армия сильна»
 - «Мой папа самый лучший»
 - «Моя мама всё умеет»
 - «Пасхальное чудо»
 - «Цветущая весна»

Родители стали участниками проектов в детском саду: «Посадили огород, посмотрите что растёт», «Волшебный мир театра», «Путешествие хлеба от поля до стола», «Мастерская «Лукоморье».

В детском саду действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Информация для родителей также представлена на сайте детского сада.

Данные анализа свидетельствуют о необходимости продолжать совершенствование системы многоаспектного взаимодействия с родителями воспитанников, использования дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями.

В результате анализа анкетирования «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», выявлено: 100% респондентов полностью удовлетворены оснащённостью детского сада, квалификацией и компетентностью педагогов, а также развитием ребёнка. Проблем в ходе анкетирования родителей не выявлено. Данные социологического опроса показывают: положительный имидж детского сада в сознании родителей высок. В детском саду создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка.

Таким образом, работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна.

Детский сад уделяет внимание изменению социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В зависимости от этого меняются формы и направления его работы.

Одной из форм работы с родителями и детьми социально значимые акции: экологическая акция «С каждого по зёрнышку!», акция «Поделись своей добротой», «Ладочка в ладошке».

В детском саду используются инновационные формы работы с родителями и реализованы:

- проект «Первоцветы» (результат которого - оформлен гербарий первоцветов весны, проведена акция «Берегите нас!», оформлены альбомы экологической направленности);

– проект «Удивительный мир театра» (результат которого- тематическая интерактивная папка (лэпбук), в которой отражены полученные знания по

данной проблеме. Посредством данного пособия в игровой форме идёт закрепление материала по теме «Удивительный мир театра».

Коллектив ДООУ постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

Важным социальным партнером детского сада является Кругловская основная общеобразовательная школа имени А.М. Жданова.

Формы взаимодействия в истекшем году были различны: экскурсии в школу и краеведческий музей, встречи.

Одной из форм сотрудничества детского сада и школы стало проведение Дня театра. Гостями и зрителями премьеры спектакля «Лесная история» - дети начального звена школы. Взаимодействие между школой и детским садом идёт через модельный кружок «Чкаловец», руководитель - Берестов Александр Михайлович, а также досуговые мероприятия. В рамках реализации Плана работы в детском саду проведено спортивно – тематическое развлечение «Сильные, ловкие, смелые» для детей старшей группы и учеников первого и второго классов.

Детский сад взаимодействует с Кругловским Свято - Троицким храмом. Работа по духовно – нравственному воспитанию детей – не просто определённый цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарём и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных её видах. В детском саду прошёл пасхальный утренник, Рождество Христово, с оформлением творческих выставок.

Социальным партнёром детского сада является Кругловская библиотека. Формы работы различны: экскурсии в библиотеку, посещение музея старины, проведение тематического досуга «Моя любимая книга» с участием библиотекаря Лукашовой С.И.

Дополнительный импульс для развития базиса личностной культуры дошкольника даёт взаимодействие с Кругловским Домом культуры.

С целью приобщения детей к национальной культуре родного края с дошкольниками были организованы экскурсии в музей русского быта, где дети познакомились с орудиями труда, убранством русской избы.

Наши воспитанники были участниками праздников, посвящённых 8 Марта и Новому году, празднику Дня села.

Детский сад взаимодействует с отделом ГИБДД.

Накоплен довольно интересный материал по данному направлению работы. Измайловой Н.Н., обобщён опыт работы «Инновационные технологии как средство формирования у детей дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения. В 2017 году она принимала участие в областном конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Деятельность педагогических работников дошкольных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», где вошла в десятку лучших.

Наши педагоги были участниками региональных научно – практических конференций. Руководителем учреждения, Нарыковой Т.М., работа детского

сада освещалась в региональном сборнике «Введение ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования», где опубликована статья «Организация образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающем условия для проектной деятельности дошкольников».

Работа детского сада освещается на сайте Учреждения в сети «Интернет».

2.5. Условия осуществления образовательного процесса

2.5.1. Кадровое обеспечение

Заведующий детским садом прошла курсы повышения квалификации в 2017 году на базе АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Управление реализацией федерального образовательного стандарта дошкольного образования» в объёме 72 часа.

В 33 % педагогов детского сада прошли дистанционные курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на базе Кировской Академии образования взрослых «Альтернатива» в объёме 144 часа.

Одним из условий результативности работы дошкольного учреждения является сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Педагоги детского сада систематически повышают свою профессиональную компетентность через проблемных семинары, практикумы, как на районном, так и на институциональном уровнях.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 3 человек (данные таблицы №5).

Таблица №5.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование	3	100%
-высшее	3	100%
-среднее специальное	-	-
Имеют квалификационные категории:	2	66%
- первую	2	66%

Имеют стаж педагогической деятельности: до 5 лет – 1 педагог (34 %), свыше 25 лет – 2 педагога (66 %).

Заведующий детским садом Нарыкова Т.М., награждена «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации», утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2017 года № 495/к-н.

Воспитатель детского сада - Измайлова Н.Н. награждена «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации», утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2010 года № 580.

2.5.2. Материально - технические условия

Общая площадь помещений детского сада : 456,2 м².

В детском саду функционируют две группы: младшая разновозрастная группа (дети от 1,5 до 3 –х лет) и старшая разновозрастная группа (дети от 3 –х до 7 –и лет), соблюдена групповая изоляция помещений (изолированные помещения для каждой детской группы) согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (постирочная, кладовые) и помещения служебно – бытового назначения для персонала.

Виды благоустройства ДООУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 принтера, сканер, DVD, синтезатор, а также мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе.

Полностью оснащён новым оборудованием пищеблок: пароконвектомат, плита электрическая, пять холодильников. Посудомоечной машиной оснащена буфетная комната старшей разновозрастной группы. Прачечная имеет две стиральные машины.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ходе анкетирования педагогов (3 человека) выявлено следующее.

Педагоги детского сада полностью удовлетворены:

- оснащённостью участка детского сада: современное и разнообразное оборудование привлекательно для детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность ребёнка;
- технической оснащённостью Учреждения: компьютеры, ноутбук, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, телевизоры, которое используют педагоги в воспитательно-образовательном процессе;
- своей квалификацией, поэтому готовы создать комфортное и безопасное пространство развития для каждого ребёнка;
- удовлетворены развитием ребёнка;

Площади помещений, земельного участка, виды благоустройства (в таблице № 6).

Таблица № 6.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Площадь (кв. м)</i>
	Общая площадь всех помещений	24	456,2
1.	Тамбур	1	4,29
2.	Вестибюль	1	60,84
	Групповая ячейка для детей		

	дошкольного возраста		
3.	Раздевальная	1	15,90
4.	Буфетная	1	3,48
5.	Групповая	1	44,14
6.	Туалетная	1	13,77
7.	Спальня	1	43,49
8.	Тамбур	1	2,76
9.	Тамбур	1	2,76
	Групповая ячейка для детей раннего возраста		
10	Спальня	1	40,19
11.	Туалетная	1	11,89
12.	Групповая	1	55,59
13.	Буфетная	1	3,37
14.	Раздевальная	1	17,31
15.	Зал для музыкальных занятий	1	71,64
16.	Кладовая	1	5,98
17.	Кабинет заведующего	1	17,13
18.	Кладовая чистого белья	1	3,81
19.	Санузел	1	3,90
20.	Кладовая уборочного инвентаря	1	3,06
21.	Комната персонала	1	11,14
22.	Кладовая грязного белья	1	4,20
23.	Стиральная	1	14,21
24.	Тамбур	1	2,93
	Общая площадь земельного участка		3100 кв.м.
	Количество прогулочных площадок	2	416 кв.м.
	Виды благоустройства ДОУ		
	водопровод	имеется	
	центральное отопление	имеется	
	канализация	имеется	
	наружное освещение	имеется	

2.5.3. Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. ДОУ периодически информирует социум о своей деятельности через СМИ.

ДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных

писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОУ включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ
- художественно-познавательная литература
- подписные периодические издания
- электронные образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду».

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

2.5.4. Развивающая предметно - пространственная среда

Учреждение постоянно работает над предметно – развивающей средой. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Среда развития функционально моделирует развитие детской деятельности и стимулирует:

-физкультурно – оздоровительное развитие дошкольников, которое представлено спортивно-игровым оборудованием и инвентарём. Обучение дошкольников элементам скалолазания идёт посредством альпийской горки

или скалодрома, которое развивает как физическое, так и логическое мышление дошкольников;

-познавательное и речевое развитие дошкольников идёт через уголок озеленения, уголок ПДД, центр ручного труда и конструирования, центр детского экспериментирования, центр сенсорного развития, центр сюжетно-ролевых игр, а также мини-музея «Из прошлого куклы»;

-художественно – эстетическое развитие дошкольников обеспечивают: рисовальная «стена творчества, литературные центры, театральные уголки, уголки изобразительности;

-социально – коммуникативное развитие дошкольников обеспечивают: уголок православия, уголок практической жизни, уголок эмоционального развития, уголки настроения.

Общая площадь территории детского сада-3100 м².

На территории детских площадок имеются 15 игровых и спортивных элементов: горка «Декор», 2 песочницы с крышкой, навесные качели, балансир усиленный, карусель, петушок на пружине, дельфин на пружине, турник «Уни», лаз полукруг, шведский стандарт, качалка «Лодочка», театральная сцена, баскетбольный щит, футбольные ворота. Каждая площадка оборудована теньвым навесом.

Работники детского сада активно работали над освоением новой территории. Результат: уличный театр «Петрушка», «Мастерская «Лукоморье», в рамках реализации проекта украшением территории стал участок «Огородное царство, овощное государство», где были выращены старшими дошкольниками огурцы, лук, помидоры, капуста и зелень.

2.5.5. Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

2.5.6. Обеспечение безопасности

В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

-обеспечение охраны труда работников ДОУ;

-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В детском саду ежегодно составляются акты готовности учреждения к новому учебному году, систематически проводятся проверки службами Роспотребнадзора, пожарной безопасности, энергонадзора, отделом образования администрации Красненского района. Данные контроля фиксируются в соответствующих документах (справки, протоколы, акты, журнал проверок, журнал учета мероприятий по контролю и техническому состоянию оборудования).

В МДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ согласно плану. Следует отметить, что в 2017 году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена система охранного видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности.

2.6. Результаты деятельности МДОУ, качество образования

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики по образовательным областям за 2016-2017 учебный год представлены в таблице № 7.

Мониторинг осуществлялся на основе малоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.) и формализованных методов (тесты, опросники, методы проектной технологии, пробы и др.). Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, динамики развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Таблица №7.

Результаты мониторинга образовательного процесса по основной образовательной программе (уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) на конец 2016 -2017 учебного года

		Образовательные области
--	--	-------------------------

Уровни развития	% усвоения программы	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая младшая подгруппа (от 2 до 3 лет) (Обследовано 6 детей)						
Высокий	-	-	-	-	-	-
Средний	73	67% (3 реб.)	67% (3 реб.)	83% (5 дет.)	100% (6 детей)	50%
Низкий	27	33% (2 реб.)	33% (2 реб.)	17% (1 реб.)	-	50%
Вторая младшая подгруппа (от 3 до 4 лет) (Обследовано 3 ребёнка)						
Высокий	80	100% (3 реб.)	100% (3 реб.)	-	100% (3 реб.)	100% (3 реб.)
Средний	20	-	-	100% (3 реб.)	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-
Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) (Обследовано 5 детей)						
Высокий	36	40% (2 реб.)	40% (2 реб.)	40% (2 реб.)	40% (2 реб.)	20% (1 реб.)
Средний	64	60% (3 реб.)	60% (3 реб.)	60% (3 реб.)	60% (3 реб.)	80% (4 реб.)
Низкий	-	-	-	-	-	-
Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет) (Обследовано 6 детей)						
Высокий	30	33% (2 реб.)	17% (1 реб.)	33% (2 реб.)	33% (2 реб.)	33% (2 реб.)
Средний	57	67% (4 реб.)	50% (3 реб.)	50% (3 реб.)	50% (3 реб.)	67% (4 реб.)
Низкий	13	-	33% (2 реб.)	17% (1 реб.)	17% (1 реб.)	-

Общие показатели развития:

В-36,5%

С-53,5%

Н-10%

Согласно таблице мониторинг воспитанников проводился по 5 линиям развития согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Анализ данных сводной ведомости мониторинга детей младшей разновозрастной группы детского сада позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-оптимальные результаты дети показали по образовательной области художественно –эстетическое развитие: усвоение программы-100%; хуже – результаты по речевому развитию дошкольников: средний уровень развития- 83%, низкий -17%.

Требует внимания педагога младшей разновозрастной группы такие образовательные области как:

-социально- коммуникативное, познавательное развитие дошкольников; диапазон усвоения программы от 50 до 67 %, низкие показатели развития 33% по двум указанным областям. Дети не достаточно активно откликаются на игру, а , следовательно, не охотно вступают в игровое взаимодействие. В области познавательного развития не достаточно развиты умения сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина.

Требует концентрации внимание педагога физическое развитие детей: усвоение программного материала -50%. В группе отмечается недостаточная сформированность основных движений и потребность в двигательной активности.

Требуется индивидуальная работа педагога по познавательному развитию дошкольников, развитию элементарных математических представлений, социально – коммуникативному и физическому становлению младших дошкольников.

Общий % усвоения программы детьми младшей разновозрастной группы: высокий- не зафиксирован, средний-73%, низкий 27%.

Мониторинг детей 2-ой младшей подгруппы детского сада (дети от 3 до 4 лет) показал, что дети показали хорошие результаты по всем образовательным областям: высокий уровень развития-80% , средний-20 %, низкий- не зафиксирован.

Мониторинг детей средней подгруппы детского сада (дети от 4 до 5 лет) констатирует, что дети показали высокие результаты развития по всем образовательным областям, низкий результат не зарегистрирован.

Дети успешно освоили:

-в социально –коммуникативной образовательной области (ОО): способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к игровому экспериментированию, обогатился опыт игрового взаимодействия;

- в познавательной ОО: свойства и объекты окружающего мира (форму, цвет, размер, материал, количество, число, пространство и время), зарождается интерес детей к малой родине и Отечеству в целом;

-в художественно – эстетической ОО: дети приобрели чёткие технические умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, расширился читательский интерес детей, восприятие литературного текста;

в речевой образовательной области: обогатился как пассивный, так и активный словарь детей, развивается связная грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Требует внимание педагога развитие умений правильного слогопроизношения, развитие интонационной культуры речи, восприятия текстов различных жанров, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

в физической ОО: дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, соблюдать правила в

подвижных играх, контролировать их выполнение; у детей улучшились показатели скоростно – силовых качеств, координации, общей выносливости.

Общий показатель развития детей средней подгруппы: высокий:36%, средний-64%.

Мониторинг детей подготовительной подгруппы детского сада (дети от 6 до 7 лет) констатирует следующее:

В социально –коммуникативной образовательной области (ОО): сформулированы способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; дети соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, поведение на дорогах и улицах; обогатился опыт игрового взаимодействия;

- в познавательной ОО: у детей сформированы представления о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени), считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20.называют числа в прямом и обратном порядке, соотносят цифру с количеством объекта;

не в достаточной мере сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны, дети не могут самостоятельно организовывать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяют результат познания;

знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, огнём и водой, бережного отношения к окружающей природе).

-В художественно – эстетической ОО: дети приобрели чёткие технические умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, расширился читательский интерес детей, восприятие литературного текста. У 17% детей (1 реб.) демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен, демонстрирует низкий уровень технической грамотности в рисовании, лепке, конструировании.

В речевой образовательной области: обогатился как пассивный, так и активный словарь детей, развивается связная грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. У 17% детей (1 реб.) серьёзные ошибки в звукопроизношении, содержательные и смысловые ошибки в пересказах. Ребёнок не самостоятелен, как следствие-неумение составлять монологический рассказ, участвовать в диалогах со сверстниками и взрослыми. Речь невыразительна. Плохо овладел звуковым анализом слов и делением слов на слоги.

В физической ОО: дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, соблюдать правила в подвижных играх, контролировать их выполнение; у детей улучшились показатели скоростно – силовых качеств, координации, общей выносливости.

Общий показатель развития детей подготовительной группы: высокий:30%, средний-57%, низкий 13%.

Общий уровень развития детей по учреждению:

высокий:36,5%, средний-53,5%, низкий 10%.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги детского сада систематически повышают свою профессиональную компетентность через участие в проблемных семинарах, практикумах, как на областном и районном, так и на институциональном уровнях. Самым ярким событием в истекшем году районная коллегия.

24 марта 2017 года МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» встречал участников коллегии отдела образования «Формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством включения в разнообразные виды деятельности на основе использования потенциала образовательного учреждения в социокультурной среде». Участникам коллегии была предложена насыщенная программа, в ходе которой воспитанники детского сада на занятии – панораме «Удивительный мир театра» (воспитатель Измайлова Н.Н.) продемонстрировали:

-защиту авторского творческого проекта «Мир театра», подготовленного воспитанницей подготовительной подгруппы детского сада Останковой Екатерины;

-инсталляцию сказки «Колобок»;

-фрагмент театрализованного представления «Колобок ищет друзей»;

-выставки разной тематики.

Более развёрнутую информацию о деятельности образовательного учреждения по социализации дошкольников присутствующие узнали из презентации заведующего детским садом Нарыковой Т.М. «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социума как средство развития базиса личностной культуры дошкольников».

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, областного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (см.таблицу №8).

Таблица № 8.

№ п/п	Содержание мероприятия	Дата проведения	Результат	Участники
1.	Участие в районном конкурсе «Зимняя сказка»	15.01.2017	Участие	Педагогический коллектив детского сада
2.	Участие в районном смотре –конкурсе театральных уголков «Волшебный мир театра»	14.02.2017 год	2 место	Педагогический коллектив детского сада
3.	Участие в районном семинаре «Создание условий для развития	21.03.2017 года	Участие	Соболева Г.А., воспитатель

	мастерства «Мой лучший урок-2017»			
8.	Участие в Дне открытых дверей по результатам деятельности региональной инновационной площадки «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО (на базе МБДОУ детского сада №75, г.Белгород)	11 мая 2017 года	Участие	Нарыкова Т.М., заведующий
9.	Участие в районном смотре –конкурсе «Лучший огород в ДОУ»	23.06.2017 года	Участие	Соболева Г.А., воспитатель
10.	Участие в практико-обучающем семинаре «Формы работы по театрализованной деятельности в практике ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»	6.06.2017 года	Участие	Нарыкова Т.М., заведующий, Козьменко Н.В., воспитатель
11.	Участие в мероприятиях, посвящённых 358-ой годовщине образования с.Красное	02.08.2017 год	Организация выставки декоративно-прикладного творчества «Фестиваль цветов»	Соболева Г.А., воспитатель
12.	Участие в районной августовской секции руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений	22.08.2017 года	Выступление «Основные направления социально-коммуникативного развития дошкольников и пути совершенствования работы в данном направлении в условиях ФГОС ДО Реализация системно-деятельного	Нарыкова Т.М., заведующий Измайлова Н.Н., воспитатель

			подхода в дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО»	
13.	Участие в районном конкурсе альбомов «Всё о театре»	22.09.2017	Участие	
14.	Участие в районном смотре – конкурсе театральных уголков «Волшебный мир театра»	14.02.2017	Грамота отдела образования	Измайлова Н.Н., воспитатель
15.	Участие в смотре – конкурсе «Лучший уголок книги»	11.10.2017	2 место	Измайлова Н.Н., воспитатель
16.	Участие в районном конкурсе «Лучшее занятие по электробезопасности»	01.12.2017	2 место	Измайлова Н.Н., воспитатель
17.	Участие в районном конкурсе «Лучшая инсценировка русской народной сказки»	23.11.2017	3 место	Соболева Г.А., музыкальный руководитель
18.	Участие в муниципальном конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2017	3 место в номинации «Зимняя сказка»	Измайлова Н.Н., воспитатель

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- посещения методических мероприятий по плану детского сада;
- участия в работе методического объединения дошкольных работников;
- взаимопосещения учебно-воспитательного процесса;
- самообразования.

Поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года

Бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в образовательном учреждении.

Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования, на оплату труда, компенсационные выплаты, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом.

Родительская плата расходовалась в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной на 2017 год, на нужды учреждения: на услуги по содержанию имущества, на увеличение материально-технической базы, на приобретение канцелярских товаров, мебели, хозяйственных нужд учреждения.

2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункта 13 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

Целью данной системы- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования:

- Качество образовательных результатов:
 - достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
 - здоровье воспитанников (динамика);
 - воспитанность дошкольников;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
 - общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДООУ, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДООУ можно сделать следующие выводы:

-Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.

-Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

-Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Ухудшение здоровья дошкольников и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей. Не случайно одной из важнейших задач дошкольного образования в контексте ФГОС- охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса педагогической, профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками.

Готовность педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в детском саду включает:

-работу по формированию у детей ценностей здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих методов обучения и воспитания дошкольников,

-создание оптимального двигательного режима, планирование и проведение физкультурно-оздоровительной и закаливающей работы,

-организацию здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

-валеологическое просвещение родителей.

Несмотря на положительные тенденции в работе коллектива по данному направлению работы, имеются недостатки и неиспользованные возможности в работе педагогов по приобщению детей к здоровью и здоровому образу жизни.

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние три года выявил, что значительно уменьшилось количество детей со 2-ой группой здоровья.

На основании данных медицинского осмотра можно констатировать, что по группам здоровья дети распределились следующим образом (*таблица 10*).

Таблица 10.. Данные о распределении детей по группам здоровья

Года	Количество детей всего	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2015	22	8 (36,4%)	14 (63,6%)	-	-
2016	23	13 (56,5)	10 (43,5%)	-	-
2017	20	17 (85%)	3 (15%)	-	-

Согласно таблице:

-признаны здоровыми (1-ая группа здоровья) – 17 детей;

-имеют функциональные отклонения (2-ая группа здоровья) -3 ребёнка или 15 % от общего количества воспитанников.

За последний год число дней, пропущенных детьми по болезни остаётся на уровне прошлого года (*см. данные таблицы №11*).

Таблица №11.

Состояние здоровья детей за три года, сравнительные данные заболеваемости.

Показатели	Год 2015	Год 2016	Год 2017
Среднегодовая численность детей	22	23	20
Количество детей, практически здоровых	8	19	17
Количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	14	4	3
Количество детей, имеющих хронические заболевания	-	-	-
Количество детей-инвалидов		-	-
Число дней, пропущенных детьми по болезни всего	179	140	129
Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком	8,5	6	6

Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех подгруппах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей и их родителей

разработан оздоровительный план. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).

Нужно отметить, что все заболевания дошкольников простудного и инфекционного характера.

Сравнительные данные количества часто болеющих детей.

Наименование показателей	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество и % часто болеющих детей	4 (20%)	3(15,9 %)	2 (9%)	3 (14%)	1 (5%)

Количество часто болеющих детей в сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось.

В течение года обновлялись материалы стенда «Диалог с семьёй» на тематику здоровьесбережения дошкольника, распространялись памятки для родителей «Помоги себе сам».

Данные по травматизму

	2015 год	2016 год	2017 год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Анализируя данные таблицы, можно констатировать: в детском саду не зафиксированы случаи травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива МДОУ. Физкультурно-оздоровительная работы планируется в соответствии с режимом дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в работе педагоги применяют физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. НОД проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Разработана модель двигательной активности дошкольников. В течение дня педагоги, формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

– Положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физического развития.

- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб.
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний.
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

2.7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. Введение ФГОС ДО предполагает смену целевых установок для педагога, а также стиля взаимодействия взрослых и детей в воспитательно-образовательном процессе.

Разрешению противоречий между современными требованиями и традиционными установками педагогов способствовало проведение ряда методических мероприятий. В 2017 учебном году методическая работа направлялась на освоение педагогами следующих приоритетных задач:

1. Создание условий организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Формирование базисных основ личности, приобщение к общечеловеческим ценностям через краеведение, интегрированный курс Белгородоведения.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО.
4. Укрепление материально-технической базы: приобретение нового производственного, технологического, мультимедийного, модульного, игрового оборудования, детской мебели в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

6.Повышение родительско-педагогической компетенции по вопросам физического, социально -личностного роста ребёнка - дошкольника, обеспечения безопасности его жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие педагогические советы:

-«Организация работы МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» на 2017-2018 учебный год»;

-«Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников в детском саду и семье»;

-«Итоги работы по реализации ФГОС дошкольного образования»;

- Тематический педсоветы: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада», «Экологическое воспитание дошкольников контексте современных требований».

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

Проанализировав работу учреждения, необходимо отметить проблемы с кадровым обеспечением: один педагог, принятый на работу, не имеет опыта работы с дошкольниками, поэтому испытывает затруднения в воспитательно – образовательном аспекте, а также планировании работы в условиях реализации ФГОС ДО. В перспективе необходимо пройти курсы повышения квалификации в рамках организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.

В деятельности детского сада использовались разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов:

Семинары:

-«Патриотическое воспитание дошкольников через изучение родного края »

-«Музейная педагогика в детском саду»

-Семинар – практикум «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников»

-«Разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей»

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

2.7.1.Задачи на 2018 год

1.Продолжить целенаправленную работу по личностно – ориентированному подходу в системе формирования физического, психологического и эмоционального здоровья дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2.Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, через образовательные области в рамках ФГОС ДО.

3.Активизировать работу для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и повышать профессиональную компетентность, профессионализм педагогов через развитие инициативы по проблемам организации игровой деятельности детей для их успешной социализации.

4.Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания через реализацию метода проектов.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе.

6.Продолжать выработать общую установку на сотрудничество педагогического коллектива детского сада и родителей, реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Заведующий

муниципальным дошкольным образовательным учреждением

Кругловским детским садом «Родничок» _____ Т.М.Нарыкова