

Принято  
Решением Общего собрания работников  
МДОУ Кругловского детского сада  
«Родничок»  
Протокол от 16 апреля 2019 года  
№ 3

Утверждено  
Заведующим МДОУ Кругловского детского  
сада «Родничок»

*Нарыковой Т.М.*  
Приказ от *17 апреля* 2019 года  
№ *225*



# ОТЧЁТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»  
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2018 ГОД  
*(по состоянию на 01.01.2019 года)*



Принято и рассмотрено  
Начальник отдела образования  
администрации Красненского района  
*Харланова С.Н.*  
«*19*» *апреля* 2019 г.



## Содержание

### I часть

Результаты анализа показателей деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» за 2018 год.....3

### II часть

Анализ результатов деятельности МДОУ Кругловского детского детского сада «Родничок» за 2018 год

2.1. Общая характеристика учреждения.....	5
2.2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органы самоуправления.....	7
2.3. Содержание и качество образования.....	9
2.3.1. Характеристика образовательных программ.....	10
2.3.2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.....	10
2.3.3. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе....	13
2.4. Система взаимоотношения дошкольного учреждения с семьёй и социальными институтами.....	14
2.5. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
2.5.1. Кадровое обеспечение.....	19
2.5.2. Материально - технические условия.....	21
2.5.3. Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения.....	22
2.5.4. Развивающая предметно - пространственная среда.....	23
2.5.5. Организация питания.....	25
2.5.6. Обеспечение безопасности.....	27
2.6. Результаты деятельности МДОУ, качество образования.....	27
2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	31
2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников.....	33
2.7. Заключение. Перспективы развития Учреждения.....	35
2.7.1. Задачи на 2019 год.....	37

## I часть

### Результаты анализа показателей деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» за 2018 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 19 дошкольников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,64

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## II часть

### Анализ результатов деятельности МДОУ Кругловского детского детского сада «Родничок» за 2018 год

#### 2.1. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кругловский детский сад «Родничок» Красненского района Белгородской области

Адрес:

309873 Белгородская область, Красненский район, село Круглое, улица Школьная, дом 24 а

Телефоны: 8(47262) 5-35-34

E-mail: kruqloesad@list.ru

Адрес сайта: www.mdourodnichok.ucoz.ru

Учредитель:

Муниципальный район «Красненский район»

Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области.

Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

Детский сад получил:

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выданное Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Красненскому району от 28.06.2017 года;

- санитарно – эпидемиологическое заключение №31.БО.04.000.М.000640.10.17, подтверждающее соответствие дошкольной организации санитарным правилам, выдано 16.10.2017 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека г.Белгорода;

- лицензию на право образовательной деятельности серия 31Л01 №0002431 регистрационный № 8610 от 27.02.2018 г., с приложением, выданной департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок» Красненского района Белгородской области утвержден Распоряжением главы администрации Красненского района от 23.12.2015 года N1101-р; изменения и дополнения в Устав Учреждения утверждены Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 26.04.2017 года № 308-р.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид ДООУ: детский сад

Категория: третья

Учреждение рассчитано на 44 ребёнка, функционирует с 1 октября 2016 года.

Режим пребывания -10,5 часовой.

Предназначение ДООУ: обеспечение прав семьи на оказание помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоении ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализующих в ДООУ

***Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.***

В своей работе Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).
9. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.
10. Локальные акты МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

#### ***Характеристика контингента воспитанников***

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 44 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

В детском саду функционируют две разновозрастных группы: младшая разновозрастная группа (дети от 1,5 до 4-х лет), старшая разновозрастная группа (дети от 4-х до 7 лет).

Списочный состав детей на конец года включал 19 детей. Таким образом, процент охвата дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет на конец года составил 88 % от общего числа детей на территории Кругловского сельского поселения (детское население на 31 декабря 2018 года в возрасте от 1 года до 7 лет - 25 человек, 3 ребёнка посещают детский сад в с.Красное).

**Сведения о контингенте воспитанников за 3 года** ( таблица №1).

Таблица №1.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	2016	2017	2018
		Младшая разновозрастная группа	Младшая разновозрастная подгруппа 7	Младшая разновозрастная группа 7
Старшая разновозрастная группа	от 4 до 7 лет	Старшая разновозрастная подгруппа 15	Старшая разновозрастная группа 13	Старшая разновозрастная группа 11
Итого:	от 1,5 до 7 лет	22	20	19

## **2.2. Структура управления дошкольного образовательного учреждения, его органы самоуправления.**

МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» является звеном муниципальной системы отдела образования администрации Красненского района. Структура управления в детском саду представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

### I структура-общественное управление

- Общее собрание работников МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»,
  - Педагогический совет,
  - Попечительский совет,
  - Совет родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников.
- Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

Первый уровень:

- заведующий - главное административное лицо.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень:

-осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, через них заведующий ведёт опосредованное руководство системой ДООУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемых результатов. Объект управления – дети и родители.

Заседания органов управления в 2018 году проведены согласно плана, рассматриваемые вопросы служат средством повышения эффективности работы учреждения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы:

-о приоритетных направлениях развития МДОУ и результатах введения ФГОС ДО;

- обеспечения безопасности учреждения и организации питания в детском саду;

- организация проектной деятельности и участие МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» в областном конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками» и другие вопросы.

Система управления, действующая в 2018 году в учреждении, показала удовлетворительные результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДООУ. За предыдущий год в адрес ДООУ не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДООУ соответствуют требованиям стандарта.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Нарыкова Тамара Максимовна стаж в данной должности 24 года, прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию (2014 г).

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и административных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДООУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на



соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиНа.

### **2.3. Содержание и качество образования**

#### **2.3.1. Характеристика образовательных программ**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса является комплексная программа «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Коллектив ДОО интегрирует базовую программу с дополнительными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой,

-парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией авторского коллектива Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха;

-«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строился на основе Основной образовательной программы ДОО, принятой на заседании педагогического совета от «29» августа 2014 года, утверждённой приказом № 26 по МДОУ Кругловскому детскому саду «Родничок» от 01.09.2014 года. Основная общеобразовательная Программа – это модель организации образовательного процесса ДОО, которая помогает ребёнку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. В детском саду созданы оптимальные условия для её реализации.

На основе данной программы разработаны перспективные планы воспитателей на каждую возрастную группу, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

В детском саду разработана и принята к исполнению Программа развития МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» на 2018-2022 годы. В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Она была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Программа представляет собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

#### **2.3.2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС**

## ДО

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной Образовательной программы в текущем учебном году дошкольное учреждение обеспечивало разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

### Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество НОД в неделю			
	Первая младшая подгруппа (дети 3-го года жизни)	Вторая младшая подгруппа (дети 4-го года жизни)	Средняя подгруппа (дети 5-го года жизни)	Старшая подгруппа (дети 6-го года жизни)
1. Двигательная деятельность	2 занятия	2 занятия	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность:				
2.1. Развитие речи	1	1	1	0,5 через неделю с чтением художественной литературы
2.2. Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
2.3. Обучение английскому языку	-	-	1	1
3. Познавательная – исследовательская деятельность :				
3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного мира,	1	1	1	1

освоение безопасного поведения				
3.2.Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1
4.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование				
4.1.Рисование	1 0,5через неделю с аппликацией	1 0,5через неделю с аппликацией	1	1
4.2.Лепка	1	1	0,5 через неделю с аппликацией	0,5 через неделю с аппликацией
4.3.Аппликация)	0,5 через неделю с рисованием	0,5 через неделю с рисованием	0,5 через неделю с рисованием	0,5 через неделю с рисованием
4.4.Конструирование	Вне НОД	Вне НОД	Вне НОД	Вне НОД
5.Музыкальная деятельность	2	2	2	2
6.Чтение художественной литературы	дополнение к развитию речи+ ежедневные чтения	дополнение к развитию речи+ ежедневные чтения	дополнение к развитию речи+ ежедневные чтения	0,5 через неделю с развитием речи
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:	10	10	11	12
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности ( в минутах):	10	15	20	25
Максимальный объём образовательной нагрузки в часах	1 час.40 мин.	2 час.30 мин.	3 час.40 мин.	5 час.

**Примерная сетка  
самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам	от 10 до 50 минут	от 10 до 50	от 10 до 50

во время утреннего приёма		минут	минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

**Образовательный процесс рассматривается нами** сегодня как системный, целостный, носящий личностно-ориентированный характер, обеспечивающий каждой отдельной личности детей возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДООУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. В работе с дошкольниками педагоги детского сада активно используют инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; технологии «лэпбук»; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др.

В течение 2018 года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Номинация	Результативность участия воспитанника	Фамилия, имя воспитанника
Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства»	На крыльях слова, музыки и танца	2 место (художественное слово)	Чехонадских Лаурита, 4 года
		3 место (вокальное пение)	Козьменко Соня, 4 года
	Шахматный турнир «Умная игра»	Абсолютный победитель турнира.	Бельц Илья, 6 лет

Участие на региональном этапе фестиваля «Мозаика детства»	Шахматный турнир «Умная игра»	Грамота	Бельц Илья, 6 лет
Конкурс «Я – исследователь»	Исследовательский проект «В гости к книге»	Участие	Семенова Алина, 5 лет
Фетиваль «Палитра чувств»	Инсценировка	Участие	Команда воспитанников

### **2.3.3. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе.**

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников МДОУ была проведена фронтальная проверка. Обследованием была охвачено 4 дошкольника в возрасте 7 лет. При проведении обследования дошкольников использовалась «Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе» (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой).

В результате анализа параметров готовности детей к школьному обучению установлено:

высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению к школе - 1 дошкольник (25%)

- средний -3 дошкольник (75%),
- низкий- не зарегистрирован.

Анализируя результаты обследования выявлено:

на высоком уровне у дошкольников сформировано:

-умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация;

на среднем уровне у дошкольников сформировано:

-умения выполнять операции сложения и вычитания,

-уровень интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»;

-овладение звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

На основании диагностического обследования можно сделать вывод: 100 % (4 чел.) выпускников хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умеют внимательно и точно выполнять многоступенчатую инструкцию взрослого и самостоятельно действовать по его указанию, у детей устойчивый интерес к учебной деятельности. Способны работать на вербальном уровне, отмечается положительная мотивационная готовность и сформированность «внутренней позиции школьника». Результаты указывают, что у всех выпускников положительная мотивационная готовность и сформированность «внутренней позиции школьника».

## 2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй и социальными партнерами

Одной из задач, решаемых ФГОС ДО, является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Учитывая это, коллективом МДОУ проводится активная работа по совершенствованию сотрудничества, преемственности в вопросах семейного воспитания детей, по созданию единого образовательного пространства "детский сад -семья".

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство осуществлялось через следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания и студии;
- консультации;
- праздники;
- мастер -классы;
- показ открытых НОД;
- Дни открытых дверей.

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по оплате за содержание ребёнка.

Таблица №2.

Льготная категория граждан (%)	Количество детей, родители которых имеют льготу
Дети - инвалиды	-
Матери - одиночки	3
Опекуны	-
Многодетные	3
Всего	6

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 июля 2010 года №590 –пп «О порядке назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в образовательных организациях» компенсационные выплаты за содержание ребёнка в детском саду в 2018 году все семьи.

Таблица №3.

Количество человек, получающих компенсации в размере:				
20%	50%	70%	Всего:	
			человек	% от общей численности
9	7	3	19	100

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны (данные в таблице №14). Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности.

Таблица №4.

**Социальный портрет семей воспитанников ДОУ**

	Количество человек	% от общего числа
<b>1. Всего детей</b>	19	100%
- мальчиков	8	42%
- девочек	11	58%
-детей-инвалидов	-	-
<b>2.1.Количество полных семей</b>	11	58%
<b>2.2.Неполные семьи</b>	8	42 %
- матери-одиночки	3	16%
- разведенные	5	26%
- потеря кормильца	-	-
<b>3.Жилищные условия</b>		
- собственный дом	19	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
<b>4. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	3	16 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	1	5%
Малообеспеченных семей	2	10%
Неблагополучных семей	-	-
<b>Всего родителей</b>	35	100%
<b>5.Уровень образования родителей</b>		
- высшее образование	12	34%
-среднее специальное образование	14	40 %
- среднее образование	6	17%
-неполное среднее	2	6%
- родители-учащиеся или студенты	1	3%
<b>6.Социальные положения родителей</b>		
- работающие в бюджетной сфере	12	34 %
-работающие по найму	2	6%
-служащие	-	-
- сфера обслуживания	-	-
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	7	20 %
- родители-инвалиды	-	-

В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

Взаимодействие с родителями ведется на основе партнерских отношений. В течение года в детском саду организованы родительские собрания, практические семинары с использованием ИКТ, акции различной направленности.

С целью создания условий благоприятного климата для взаимодействия с родителями, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи ребенка в единое образовательное пространство «семья – детский сад» прошёл День открытых дверей.

Программа встречи включала презентацию «Мы вместе жили и развивались», в которой были представлены приоритетные направления работы Учреждения в контексте ФГОС ДО. О знаменательных событиях уходящего года свидетельствовал фотоотчёт «Листая страницы уходящего года». Воспитателями групп показаны интегрированные занятия, на которых были представлены вместе с детьми наиболее успешные педагогические практики.

После занятий была организована минута общения «Вы спрашиваете – мы отвечаем» (на интересующие вопросы родителей ответили педагоги ДООУ и учитель будущих первоклассников – Корнева Е.Т.). Завершило нашу встречу театрализованное представление «Репка».

В детском саду организована работа родительской почты «Вы спрашиваете – мы отвечаем», «Мы хотим узнать Ваше мнение и стать лучше!». Итоги и анализ родительской почты подвели в День открытых дверей.

Одной из форм работы - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов, тематических досугов, творческих домашних заданий для родителей и детей.

Яркими стали утренники в детском саду с участием родителей: «Весна пришла мамин праздник привела», музыкально – спортивное развлечение «Аты-баты», выпускной утренник, осенний праздник «Волшебный сундучок осени», праздник «Открытие игровой площадки по правилам дорожного движения», «День Матери», «Встречи у Новогодней ёлки».

Украшили интерьер детского сада выставки с участием родителей, наиболее яркие:

-к Дню Защитника Отечества «Наша Армия сильна» (ракеты, танки, вертолёты, самолёты сделанные из картона и бумаги, привлекали внимание взрослых и детей;

-к 8 Марта выставка «Цветочная поляна», представленная россыпью цветов в различных техниках;

-выставка «Пасхальное чудо», где были представлены пасхальные композиции в разных техниках исполнения;

-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»

- выставки «Безопасность детей, ответственность и забота взрослых».

Родители стали участниками районных проектов в детском саду: «Волшебный мир театра», «Папа, Мама, Я-читающая семья», «Совершенствование работы по экологическому воспитанию детей в образовательных учреждениях Красненского района». Исследовательский



проект «В гости к книге» представляла воспитанница старшей группы детского сада Семенова Алина.

Родители стали участниками проектов на институциональном уровне : «Посадили огород, посмотрите что растёт», «Мобильная шахматная лаборатория», «Организация на территории МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» игровой площадки по правилам дорожного движения».

Результативность взаимодействия с родителями определялась с помощью опросов, анкетирования, результаты которых используются в дальнейшем при планировании в разрезе «детский сад-семья».

Данные анализа свидетельствуют о необходимости продолжать совершенствование системы многоаспектного взаимодействия с родителями воспитанников, использования дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями.

В результате анализа анкетирования «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», выявлено: 95% респондентов полностью удовлетворены оснащённостью детского сада, квалификацией и компетентностью педагогов, а также развитием ребёнка. Проблем в ходе анкетирования родителей не выявлено. Данные социологического опроса показывают: положительный имидж детского сада в сознании родителей высок. В детском саду создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка.

Вывод: в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Коллектив ДОУ постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

Важным социальным партнером детского сада является Кругловская основная общеобразовательная школа имени А.М. Жданова.

Формы взаимодействия в истекшем году были различны: экскурсии в школу и краеведческий музей, встречи.

Одной из форм сотрудничества детского сада и школы стало проведение Дня театра. Гостями и зрителями премьеры спектакля «Репка» - дети начального звена школы. Взаимодействие между школой и детским садом идёт через модельный кружок «Чкаловец», руководитель - Берестов Александр Михайлович, а также досуговые мероприятия. В рамках реализации Плана работы в детском саду проведено спортивно – тематическое развлечение «Сильные, ловкие, смелые» для детей старшей группы и учеников первого и второго классов, проведение Дня театра с в детском саду.

Социальным партнёром детского сада является Кругловская библиотека. Формы работы различны: экскурсии в библиотеку, посещение музея старины, проведение тематических мероприятий к 100 –летнему

юбилею Н.Н.Носова. В рамках реализации районного проекта «Папа, Мама, Я-читающая семья» в детском саду проведён Единый день чтения с приглашением работника библиотеки Лукашовой С.И. Интересным стало досуговое мероприятие к 100 –летнему юбилею Б.В.Заходера.

Дополнительный импульс для развития базиса личностной культуры дошкольника даёт взаимодействие с Кругловским Домом культуры. С целью приобщения детей к национальной культуре родного края с дошкольниками были организованы экскурсии в музей русского быта, где дети познакомились с орудиями труда, убранством русской избы.

Наши воспитанники были участниками территориальных праздников, организованных работниками Дома культуры. Наши воспитанники достойно представили детский сад на празднике 8 Марта, Новогоднем празднике, были участниками концерта, посвящённого Дню защитника Отечества.

Детский сад взаимодействует с отделом ГИБДД.

Накоплен довольно интересный материал по данному направлению работы. 14 сентября 2018 года в детском саду состоялось открытие мобильной игровой площадки по изучению воспитанниками правил дорожного движения «Знаем правила движения как таблицу умножения». На празднике присутствовал старший инспектор ДПС ГДПС ОГИБДД Отделения МВД России по Красненскому району, лейтенант полиции Малеев А. А. Игровая площадка по ПДД – наиболее действенный практический способ работы, так как помещает детей в реальные ситуации, которые могут случиться на дорогах.

Открытие «островка безопасности» прошло весело и познавательно. Данное мероприятия было итоговым контрольным событием проекта «Организация на территории МДОУ Кругловского детского сада «Родничок игровой площадки по правилам дорожного движения». Теперь наши воспитанники с большим удовольствием будут играть и закреплять свои знания на практике.

В рамках проекта проведена познавательно-игровая программа «Всезнайки дорожного движения», на которую были приглашены майор полиции Варламов С. А. и старший лейтенант полиции Локтева М.В. Они рассказали детям много интересного о своей профессии, проэкзаменовали детей на предмет знаний дорожной безопасности, познакомились с информационным материалом выставки «Безопасность детей, ответственность и забота взрослых», а также приняли участие в познавательно – игровой программе.

## ***2.5. Условия осуществления образовательного процесса***

### ***2.5.1. Кадровое обеспечение***

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 3 человек (*данные таблицы №5*).

*Таблица №5.*

	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование	2	100%
-высшее	1	50%
-среднее специальное	1	50%
Имеют квалификационные категории:	1	50%
- первую	1	50%

Имеют стаж педагогической деятельности: до 5 лет – 1 педагог (50 %), свыше 25 лет – 1 педагог (50 %).

В 2018 году 1 педагог прошла дистанционные курсы повышения квалификации по проблеме «Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, областного уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (см.таблицу №6).

Таблица № 6. Профессиональная деятельность педагогов МДОУ

№ п/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Участие в смотре –конкурсе «Лучший уголок книги» в дошкольных образовательных учреждениях	2 место	Измайлова Н.Н., воспитатель
2.	Участие в конференции «Театральная деятельность в детском саду: опыт, проблемы, находки»	Доклад «Формы работы с родителями по театральной деятельности»	Нарыкова Т.М., заведующий
3.	Участие в районном смотре-конкурсе по обустройству детских мини-огородов в дошкольных образовательных учреждениях	Участие	Прокудина Е.Н., воспитатель
4.	Участие в августовской секции	Доклад «Моделирование образовательного пространства ДОУ в режиме инновационного развития»	Нарыкова Т.М., заведующий
5.	Участие в августовской секции	Доклад «Особенности организации работы с детьми в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения»	Измайлова Н.Н., воспитатель
6.	Участие в районной выставке «Цветы как признание»	3 –е место	Измайлова Н.Н., воспитатель

7.	Участие в районном фестивале «Палитра чувств»	Грамота отдела образования	Измайлова Н.Н., воспитатель
8.	Презентация «Отчёт о реализации проекта «Организация на территории МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» игровой площадки по правилам дорожного движения»	Выступление при Главе администрации Красненского района	
9.	Участие в августовской секции	Доклад «Моделирование образовательного пространства ДОУ в режиме инновационного развития»	Нарыкова Т.М., заведующий
10.	Публикации в районном сборнике	Статья «Использование современных образовательных технологий в ДОУ Красненского района» «Игровая развивающая технология В.В.Воскобовича и ее применение в разных формах работы в детском саду»	Измайлова Н.Н., воспитатель
11.	Участие в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место в номинации «Зимняя сказка»	Прокудина Е.Н., воспитатель
12.	Участие в областном конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками».	Результат: 9 место в территориальном зачете среди районов области	Нарыкова Т.М., заведующий
13.	За организацию деятельности по благоустройству территории МДОУ	Грамота отдела образования	Нарыкова Т.М., заведующий
14.	За подготовку воспитанников – победителей в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства»	Грамота отдела образования	Измайлова Н.Н., воспитатель

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- посещения методических мероприятий по плану детского сада;
- участия в работе методического объединения дошкольных работников;
- взаимопосещения учебно-воспитательного процесса;
- самообразования.

### **2.5.2. Материально - технические условия**

Общая площадь помещений детского сада : 456,2 м<sup>2</sup>.

В детском саду функционируют две группы: младшая разновозрастная группа (дети от 1,5 до 4 –х лет) и старшая разновозрастная группа (дети от 4 –х до 7 –и лет), соблюдена групповая изоляция помещений (изолированные помещения для каждой детской группы) согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (постирочная, кладовые) и помещения служебно – бытового назначения для персонала.

Учреждение соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метра на одного ребенка старшего дошкольного возраста и 2,5 метра –на ребёнка младшего дошкольного возраста).

Виды благоустройства ДООУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 принтера, сканер, DVD, синтезатор, а также мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе.

Полностью оснащён новым оборудованием пищеблок: пароконвектомат, плита электрическая, пять холодильников. Посудомоечной машиной оснащена буфетная комната старшей разновозрастной группы. Прачечная имеет две стиральные машины.

МДООУ имеет оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству территории дошкольного учреждения.

Общая площадь земельного участка МДООУ Кругловского детского сада «Родничок» 3100 м<sup>2</sup>

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада. Зона игровой территории

включает в себя 2 игровые площадки площадью 416 м<sup>2</sup>., ограждённые по периметру 3D-панелью.

В хозяйственной зоне размещаются контейнерная площадка, которая удалена от здания на расстояние не менее 70 м, имеет твердое покрытие. Имеется два мусоросборника с крышками, вывоз мусора осуществляется согласно договора, своевременно.

### ***2.5.3. Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения***

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДООУ, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет. ДООУ периодически информирует социум о своей деятельности через СМИ.

ДООУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 219 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### ***Оценка учебно-методического обеспечения***

Учебно-методического обеспечения МДООУ включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДООУ
- художественно-познавательная литература
- подписные периодические издания
- электронные образовательные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

-удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;  
-создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду».

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. Создан официальный сайт МДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

Вывод. Библиотечно-информационное обеспечение МДОУ в целом можно признать удовлетворительным. В 2019 году необходимо продолжить работу по приобретению учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволит проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на более высоком уровне.

#### ***2.5.4. Развивающая предметно - пространственная среда***

На современном этапе развития дошкольного образования и перехода детского сада в инновационный режим развития, мы пересматриваем подходы к моделированию комфортной предметно-развивающей среды, как в группах, так и ДООУ в целом.

Окружающая предметная среда, в которой живет ребенок, не может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, она должна быть – насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся.

Содержание развивающей предметно – развивающей среды в группах обосновано деятельностно-возрастным подходом и ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребёнка, а также на становление его индивидуальных способностей и призвано обеспечить условие для полноценное развитие всех видов детской деятельности.

Среда развития функционально моделирует развитие детской деятельности и стимулирует:

-физкультурно – оздоровительное развитие дошкольников, которое представлено спортивно-игровым оборудованием и инвентарём. Обучение дошкольников элементам скалолазания идёт посредством альпийской горки

или скалодрома, которое развивает как физическое, так и логическое мышление дошкольников;

-познавательное и речевое развитие дошкольников идёт через уголок озеленения, экологический уголок, центр ручного труда и конструирования, центр детского экспериментирования, центр сенсорного развития, центр сюжетно-ролевых игр, мобильную игровую площадку по ПДД, а также мини-музея «Откуда пришла книга?», «Из прошлого куклы».

-художественно – эстетическое развитие дошкольников обеспечивают: рисовальная «стена творчества», литературные центры, театральные уголки, уголки изобразительности;

-социально – коммуникативное развитие дошкольников обеспечивают: уголок православия, уголок практической жизни, уголок эмоционального развития, уголки настроения.

На территории детского сада имеются игровые площадки, которые расположены с соблюдением принципа групповой изоляции. Ежегодно проводится смена песка в песочных двориках, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Детская игровая площадка для детей младшей разновозрастной группы включает: теневой навес и игровое оборудование:

- горка декоративная
- песочница распашная с крышкой
- балансир усиленный
- петушок на пружине
- дельфин на пружине
- качалка –лодочка

Детская площадка для детей старшей разновозрастной группы включает: теневой навес и игровое оборудование:

- карусель
- песочница распашная с крышкой
- балансир усиленный
- навесные качели
- горка –декор.

В детском саду имеется спортивная площадка (132 кв.м.), которая включает в себя следующие спортивно-оздоровительные сооружения:

- баскетбольный щит,
- турник «Уни»,
- стенка «Шведский стандарт»,
- лаз простой полукруглый;
- яма для прыжков в длину –5,2 м<sup>2</sup>
- дорожка для бега – 100 м.

Имеется футбольное поле площадью 37 м<sup>2</sup>



Учреждение стало участником областного конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками».

В весенне-летний период на территории детского сада были созданы цветочные клумбы и размещены ландшафтные решения согласно требованиям паспорта благоустройства, а именно:

-созданы розарий, альпийская горка, клумба-арабеска, рабатка, клумба из цветного щебня «Каменистый садик», клумба – имитация «Ручей».

Были размещены следующие формы благоустройства:

-искусственный водоём;

-скульптурные дворики: «Сюжет из сказки «Дюймовочка» (крот, кувшинка, Дюймовочка), Уголок Севера (семья пингвинов, айсберги), Уголок Юга (бегемот и грот);

- тропа здоровья,

-велоинсталляция.

Результат участия в областном конкурсе: 341 балл из 465 возможных или 9 место в территориальном зачёте среди районов области.

В рамках реализации проекта «Огород на участке» украшением территории стал участок «Огородное царство, овощное государство», где были выращены старшими дошкольниками листовые культуры (капуста, петрушка, укроп, щавель, шпинат); корнеплоды (морковь, свёкла); бобовые (фасоль, горох); луковичные (лук «Батун», лук «Шнитт»); плодовые (помидоры, огурцы, перец сладкий) культуры.

В рамках проекта создана экологическая тропа в детском саду, которая включает 11 остановок. Цель работы на экологической тропе: вызвать познавательный интерес дошкольника, эстетические переживания, практической готовности созидать вокруг себя, бережно относиться к окружающему миру.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности.

Стремимся организовать среду таким образом, чтобы она выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

#### **2.5.5. Организация питания**

Вопрос организации питания в Кругловском детском саду «Родничок» стоит на постоянном контроле, так как рациональное и полноценное питание – залог крепкого здоровья, нормального роста и правильного развития детей. Организация питания воспитанников в детском саду это трудоёмкая, многогранная и технологически сложная деятельность, поэтому в современных условиях финансирования и хозяйствования она определяет для руководителя учреждения особую проблему.

В детском саду работает бракеражная комиссия с целью проверки организации процесса питания и контроля: санитарного состояния пищеблока, условий в группах для приема пищи, качества приготовленной пищи, условий хранения, сроках реализации в соответствии с СанПиН.

В складском помещении ДООУ в наличии гигрометр для измерения влажности и температуры воздуха.

Питание дошкольников обеспечивается использованием постоянно действующего 10- дневного меню, что позволяет распределить продукты с учётом их калорийности и химического состава. Сделан каталог технологических карт, где указаны раскладка, калорийность, содержание жиров, белков и углеводов. В соответствии с утвержденными на 2018 год финансовыми нормативами затрат на содержание одного воспитанника с 10-ти часовым пребыванием было выделено на питание:

-для детей до 3 лет – 65 руб. 50 копеек,

-для детей от 3 до 7 лет – 73.00 руб.

В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. Питание дошкольников разнообразно, это служит основой его сбалансированности. В рацион питания воспитанников ежедневно включаются такие продукты питания, как: мясо, молоко, масло, крупяные изделия, овощи.

Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд или использование поливитаминных препаратов (аскорбиновая кислота –УБФ).

В Учреждении работает комиссия по осуществлению приёмки товара, поступающих на пищеблок, которая контролирует: наличие всех документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов, целостность упаковки, даёт органолептическую оценку поступивших продуктов. Продукты завозятся в детский сад рядом поставщиков. Все продукты имеют удостоверения качества, сертификаты, ветеринарные свидетельства.

Контракты и договора заключены в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным законом от 05 апреля 2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Вывод: содержание воспитанников в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представленных равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

### ***2.5.6. Обеспечение безопасности***

В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В детском саду ежегодно составляются акты готовности учреждения к новому учебному году, систематически проводятся проверки службами Роспотребнадзора, пожарной безопасности, энергонадзора, отделом образования администрации Красненского района. Данные контроля фиксируются в соответствующих документах (справки, протоколы, акты, журнал проверок, журнал учета мероприятий по контролю и техническому состоянию оборудования).

В МДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ согласно плану. Следует отметить, что в 2018 году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена система охранного видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности.

## ***2.6. Результаты деятельности МДОУ, качество образования***

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики по образовательным областям за 2018 год представлены в таблице № 7.

Мониторинг осуществлялся на основе малоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.) и формализованных методов (тесты, опросники, методы проектной технологии, пробы и др.). Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, динамики развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

*Таблица №7.*

**Результаты мониторинга образовательного процесса по основной образовательной программе (уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) на конец 2017 -2018 учебного года**

Уровни развития	% усвоения программы	Образовательные области				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Первая младшая подгруппа (от 2 до 3 лет) (Обследовано 6 детей)</b>						
Высокий	30	-	50 (3 реб.)	50(3 реб.)	33,3(2 реб.)	16,7(1 реб.)
Средний	36,7	50 (3 реб.)	16,7(1 реб.)	-	50 (3 реб.)	66,7(4 реб.)
Низкий	33,3	50 (3 реб.)	33,3(2 реб.)	50(3 реб.)	16,7(1 реб.)	16,7(1 реб.)
<b>Вторая младшая подгруппа (от 3 до 4 лет) (Обследовано 5 детей)</b>						
Высокий	16	20(1 реб.)	20(1 реб.)	20(1 реб.)	20(1 реб.)	-
Средний	72	60( 3 реб.)	60( 3 реб.)	60( 3 реб.)	80 (4 реб.)	100 ( 5 дет.)
Низкий	12	20(1 реб.)	20(1 реб.)	20(1 реб.)	-	-
<b>Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) (Обследовано 3 реб.)</b>						
Высокий	36	33% (1 реб.)	33% (1 реб.)	33% (1 реб.)	-	33% (1 реб.)
Средний	64	67% (2 реб.)	67% (2 реб.)	67% (2 реб.)	100 (3 реб.)	67% (2 реб.)
Низкий	-	-	-	-	-	-
<b>Старшая подгруппа ( от 5 до 6 лет) (Обследовано 4 реб.)</b>						
Высокий	30	25% (1 реб.)	25% (1 реб.)	25% (1 реб.)	25% (1 реб.)	50% (2 реб.)
Средний	70	75% (3 реб.)	75% (3 реб.)	75% (3 реб.)	75% (3 реб.)	50% (2 реб.)
Низкий	-	-	-	-	-	-

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка

социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ.

Согласно таблице мониторинг воспитанников проводился по 5 линиям развития согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Анализ данных сводной ведомости мониторинга детей 1-ой младшей разновозрастной группы детского сада позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-оптимальные результаты дети показали по образовательной области художественно –эстетическое развитие (усвоение программы-83,3%); физическому развитию дошкольников -83,4%;

-требует внимания педагога младшей разновозрастной группы такие образовательные области как:

-социально- коммуникативное и речевое развитие дошкольников: усвоение программы до 50 %. Дети не достаточно активно откликаются на игру, а , следовательно, не охотно вступают в игровое взаимодействие. В области речевого развития не достаточно активны и инициативны в речевых контекстах. Общий % усвоения программы детьми 1 -ой младшей разновозрастной группы: высокий- 30%, средний-36,7%, низкий -33,3%.

Мониторинг детей 2-ой младшей подгруппы детского сада ( дети от 3 до 4 лет) показал, что дети показали хорошие результаты по художественно – эстетическому и физическому развитию дошкольников (100% усвоение программного материала). Требуется индивидуальная работа педагога по познавательному развитию дошкольников, развитию элементарных математических представлений, социально – коммуникативному становлению младших дошкольников.

Общий % усвоения программы детьми 2-ой младшей подгруппы: высокий-16%, средний-72%, низкий-12%.

Мониторинг детей средней подгруппы детского сада ( дети от 4 до 5 лет) констатирует, что дети показали высокие результаты развития по всем образовательным областям, низкий результат не зарегистрирован. Общий показатель развития детей средней подгруппы: высокий:36%, средний-64%.

Мониторинг детей старшей подгруппы детского сада ( дети от 5 до 6 лет) констатирует следующее:

в социально –коммуникативной образовательной области (ОО): сформулированы способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; дети соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, поведение на дорогах и улицах; обогатился опыт игрового взаимодействия;

- в познавательной ОО: у детей сформированы представления о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени), считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20.называют числа в прямом и обратном порядке, соотносят цифру с количеством объекта; знают и

соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, огнём и водой, бережного отношения к окружающей природе).

-В художественно – эстетической ОО: дети приобрели чёткие технические умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, расширился читательский интерес детей, восприятие литературного текста.

В речевой образовательной области: обогатился как пассивный, так и активный словарь детей, развивается связная грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Овладели звуковым анализом слов и делением слов на слоги.

В физической ОО: дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, соблюдать правила в подвижных играх, контролировать их выполнение; у детей улучшились показатели скоростно – силовых качеств, координации, общей выносливости.

Общий показатель развития детей старшей подгруппы: высокий:30%, средний-70%, низкий уровень не зарегистрирован.

Общий уровень развития детей по учреждению:

высокий:28%, средний-60,7%, низкий -11,3%.

Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.

Данные мониторинга освоения программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса.

Основными направлениями работы в 2019 учебном году:

- Продолжить работу с детьми, испытывающими трудности в освоении программы в форме индивидуального взаимодействия.
- Оказывать методическую помощь молодому специалисту Прокудиной Е.Н.
- Расширение профессиональной ориентации педагогов в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом согласно ФГОС ДО.

## **Поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года**

Бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в образовательном учреждении.

Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования, на оплату труда, компенсационные выплаты, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом.

Родительская плата расходовалась в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной на 2018 год, на нужды учреждения: на услуги по содержанию имущества, на увеличение материально-технической базы, на приобретение канцелярских товаров, мебели, хозяйственных нужд учреждения.

### ***2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

В МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункта 13 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

Целью данной системы- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

*Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования:*

- Качество образовательных результатов:
  - достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
  - здоровье воспитанников (динамика);
  - воспитанность дошкольников;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательной деятельности:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
  - качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - психологический климат в образовательном учреждении;

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДООУ, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДООУ можно сделать следующие выводы:

- Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.
- Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.
- Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

Вывод: анализ результатов выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям развития детей свидетельствует о положительной динамике результатов усвоения обучающимися ООП ДО. Анализ уровня освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с разработанной системой педагогической диагностики.

Внутренняя система оценки качества образования ДООУ позволяет находить эффективные управленческие решения и действия для совершенствования деятельности ДООУ.

### ***2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников***



Ухудшение здоровья дошкольников и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей. Не случайно одной из важнейших задач дошкольного образования в контексте ФГОС- охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса педагогической, профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками.

Готовность педагога к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в детском саду включает:

- работу по формированию у детей ценностей здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих методов обучения и воспитания дошкольников,

- создание оптимального двигательного режима, планирование и проведение физкультурно-оздоровительной и закаливающей работы,

- организацию здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

- валеологическое просвещение родителей.

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние три года выявил, что значительно уменьшилось количество детей со 2-ой группой здоровья.

На основании данных медицинского осмотра можно констатировать, данные о распределении детей по группам здоровья (таблица №8).

Таблица №8.

*Данные о распределении детей по группам здоровья на 31.12.2018 года*

Года	Количество детей всего	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2016	23	13 (56,5%)	10 (43,5%)	-	-
2017	20	17(85%)	3 (15%)	-	-
2018	19	14 (74%)	5 (26%)	-	-

Согласно таблице:

- признаны здоровыми (1-ая группа здоровья) – 14 детей;

- имеют функциональные отклонения (2-ая группа здоровья) -5 детей или 26 % от общего количества воспитанников.

Таблица №9.

*Состояние здоровья детей за три года, сравнительные данные заболеваемости.*

Показатели	Год 2016	Год 2017	Год 2018
Среднегодовая численность детей	23	20	23
Количество детей, практически здоровых	13	17	18
Количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	10	3	5

Количество детей, имеющих хронические заболевания	-	-	-
Количество детей-инвалидов	-	-	-
Число дней, пропущенных детьми по болезни всего	140	129	184
Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком	6	6,2	8

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком 8 детодней.

Анализируя данные можно сделать вывод, что пропуски детей по болезни в 2018 году составил 8 дней на ребёнка, что ниже средне территориального показателя ( 8,5 дней).

Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех подгруппах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей и их родителей разработан оздоровительный план. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).

Нужно отметить, что все заболевания дошкольников простудного и инфекционного характера.

*Таблица №10. Сравнительные данные количества часто болеющих детей.*

Наименование показателей	2016 год	2017 год	2018 год
Количество и % часто болеющих детей	3 (14%)	1 (5%)	1 (5%)

Количество часто болеющих детей в сравнении с прошлым годом остаётся на уровне 5%.

В течение года обновлялись материалы стенда «Диалог с семьёй» на тематику здоровьесбережения дошкольника, распространялись памятки для родителей «Помоги себе сам».

В детском саду не зафиксированы случаи травматизма (см. таблицу №11).

*Таблица №11. Данные по травматизму*

	2016 год	2017 год	2018 год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Анализируя данные таблицы, можно констатировать: в детском саду не зафиксированы случаи травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В рамках оперативного контроля проведена проверка результатов экспресс – диагностики, проводимой ежегодно в начале учебного года.

Целью данного мероприятия - создание психологического климата, позитивных отношений между детьми. Данная методика позволила отразить социометрическую структуру детей, определить эмоциональный климат среди дошкольников.

Согласно данным протокола диагностического обследования детей старшей разновозрастной группы детского сада от 18.09.2018г. уровень благополучия ребёнка в старшей разновозрастной группе – высокий, коэффициент удовлетворённости детей своими взаимоотношениями со сверстниками -87%. Изолированных детей в группе нет.

Эффективность здоровьесберегающего образовательного пространства зависит от медико - профилактических мероприятий, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Под руководством Центра врача общей практики (семейной медицины) проведён медицинский осмотр детей в Учреждении.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

## ***2.7. Заключение. Перспективы и планы развития.***

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. Введение ФГОС ДО предполагает смену целевых установок для педагога, а также стиля взаимодействия взрослых и детей в воспитательно-образовательном процессе.

Разрешению противоречий между современными требованиями и традиционными установками педагогов способствовало проведение ряда методических мероприятий.

В отчётном году методическая работа направлялась на освоение педагогами:

- целенаправленной работы по личностно – ориентированному подходу в системе формирования физического, психологического и эмоционального здоровья дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, через образовательные области в рамках ФГОС ДО;
- развитие у детей познавательной активности через реализацию метода проектов;
- развитие сотрудничества педагогического коллектива детского сада и родителей, реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие педагогические советы:

-Экологическое воспитание дошкольников контексте современных требований.

-Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.

-Организация работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

-Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

Проанализировав работу учреждения, необходимо отметить проблемы с кадровым обеспечением: один педагог, принятый на работу, не имеет опыта работы с дошкольниками, поэтому испытывает затруднения в воспитательно-образовательном аспекте, а также планировании работы в условиях реализации ФГОС ДО. В перспективе необходимо пройти курсы повышения квалификации в рамках организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.

В деятельности детского сада использовались разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов:

Семинары:

«Семинар «Интерактивные формы взаимодействия «Детский сад – семья-социальные партнёры».

«Игра как основной вид деятельности дошкольника»

«Социальная акция как средство социализации личности дошкольника».

Семинар - практикум

«Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы: условия, создаваемые для методической работы, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию:

- повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию;
- повысилась результативность работы с детьми.

Однако перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

-необходимо запланировать методические мероприятия по формированию готовности педагога к работе с одаренными детьми;

-совершенствовать диагностическую компетентность педагогов;

-придать методической работе практико-ориентированную направленность: запланировать систему мероприятий по предоставлению и изучению работы опытных педагогов (мастер -классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок из опыта работы и т.д.);

-стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

Проанализировав работу учреждения, необходимо отметить проблемы с кадровым обеспечением: один педагог, принятый на работу, не имеет опыта работы с дошкольниками, поэтому испытывает затруднения в воспитательно –образовательном аспекте, а также планировании работы в условиях реализации ФГОС ДО. В перспективе необходимо пройти курсы повышения квалификации в рамках организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО.

Вывод. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

### **2.7.1.Задачи на 2019 год**

1.Продолжить целенаправленную работу по личностно – ориентированному подходу в системе формирования физического, психологического и эмоционального здоровья дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3.Создать условия для развития различных видов детской деятельности на основе активного внедрения проектной деятельности образовательного процесса.

4. Внедрить в работу педагогов с целью позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

5.Продолжать выработать общую установку на сотрудничество педагогического коллектива детского сада и родителей, реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Заведующий

муниципальным дошкольным образовательным учреждением

Кругловским детским садом «Родничок» \_\_\_\_\_ Т.М.Нарыкова